

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO A.S. 2023-2024

Il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto, si delinea coerentemente con la C.M. 339/92, con le direttive ministeriali introdotte con la Legge n 53 del 28 marzo 2003 e successivi atti legislativi, con le Raccomandazione del Parlamento europeo del 18 dicembre 2006, cioè con quei precursori normativi che hanno delineato il cammino che ha condotto sino alle vigenti Nuove Indicazioni per il Curricolo pubblicate il 16 novembre del 2012. "Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto" Raccomandazioni del Parlamento europeo 18 dicembre 2006, aggiornate il 22 maggio 2018. La nozione di competenza chiave serve a designare le pratiche necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attivamente nei diversi contesti sociali contribuendo alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società.

PRESENTAZIONE

Il presente curriculum verticale, parte integrante del PTOF di Istituto, è il percorso che la nostra scuola ha progettato per far sì che gli alunni possano conseguire gradatamente traguardi di sviluppo delle competenze in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione.

Il presente curriculum può essere sfogliato in verticale per vedere come si articola il percorso che l'Istituto propone per i suoi allievi, ma può essere letto anche in orizzontale con lo sguardo tra i vari campi di esperienza e discipline allo scopo di poter cogliere l'unitarietà dei saperi. Nel tentativo di concretizzarlo e di renderlo rispondente alle esigenze dei fruitori, il gruppo di docenti dedito alla stesura del presente lavoro ha, difatti, programmato l'apprendimento in un'ottica di **unitarietà e verticalità** ed ha operato sia sul piano teorico sia sul piano metodologico-operativo nel rispetto anche di quanto indicato nella C.M. 43 "Piano Nazionale di Orientamento lungo tutto l'arco della vita" all'art.11 della legge 12.02.98 n° 21.

L'unitarietà e la verticalità nascono dall'esigenza di garantire all'utenza il diritto di un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifica precise soglie da raggiungere e consolida i risultati spendibili in termini culturali, scientifici e professionali: è in età scolare che gli studenti, attraverso uno sviluppo articolato e multidimensionale, costruiscono la loro identità.

Si è posto al centro dell'azione educativa l'alunno in modo che, al termine del primo ciclo, dovrà aver imparato ad "essere". Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, lo scolaro dovrà essere messo in grado di iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

L'alunno dovrà: - acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, - saper riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco, - Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, - orientare le proprie scelte in modo consapevole, - rispettare le regole condivise, - collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Al termine di un ciclo di scuola lo studente dovrà aver acquisito e sviluppato, in ordine alla costruzione della propria identità personale e sociale, le competenze chiave che lo aiuteranno a rispondere alle esigenze individuali e sociali e a svolgere efficacemente un'attività o un compito.

Il raggiungimento di una competenza, difatti, contempla la dimensione cognitiva, le abilità, le attitudini, la motivazione, i valori, le emozioni e gli altri fattori sociali e comportamentali; non a caso si acquisisce e si sviluppa nei contesti educativi formali come la scuola, ma anche in quelli non formali come la famiglia, media, ecc. e in quelli informali come la vita sociale nel suo complesso. Lo sviluppo della competenza dipende in grande misura dall'esistenza di un ambiente materiale, istituzionale e sociale che lo favorisca.

Ed è per tale ragione che il gruppo di lavoro ha individuato traguardi riferendosi alle otto competenze chiave europee che rappresentano le finalità generali dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso, attribuendogli senso e significato.

Esse sono delle "meta competenze", poiché, come dice il Parlamento Europeo, "le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione".

Le competenze esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006 e aggiornate il 22 maggio 2018 sono le seguenti:

1. **Competenza alfabetica funzionale**
Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti;
2. **Competenza multilinguistica**
Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare;
3. **Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria**
La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La Competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le Competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.
4. **Competenza digitale**
La Competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
La Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
6. **Competenza in materia di cittadinanza**
La Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7. **Competenza imprenditoriale**
La Competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
La Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali

La scelta di organizzare il curricolo verticale per competenze chiave è nata anche dall'esigenza di definire un filo conduttore unitario al **percorso di insegnamento/apprendimento**.

Per ogni competenza chiave europea sono stati individuati i traguardi essenziali che dovranno essere raggiunti dall'allievo nei campi di esperienza, nelle discipline e nelle competenze trasversali.

Organizzare il curricolo sulle sole competenze che fanno capo ai saperi disciplinari e/o ai campi di esperienza avrebbe rappresentato il grosso rischio di restare alla loro separatezza, costruendo quindi al massimo delle abilità, ma non delle competenze.

La **competenza è sapere agito**, capacità di mobilitare conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche per gestire situazioni e risolvere problemi in contesti significativi.

Stabilita la competenza che si vuol far acquisire, sarà compito del docente progettare il percorso (*strumenti, strategie*) necessario al suo conseguimento e potranno strutturarsi occasioni e consegne in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le "evidenze" e i livelli di competenza posseduti.

I FONDAMENTI NORMATIVI DELL'APPRENDIMENTO PER COMPETENZE:

- art.11 della legge 12.02.98 n° 21 per l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà edella verticalità.
- Istruzione e formazione per vivere nella società dei saperi Lisbona 2000
- Legge 28 marzo 2003 n° 53 e successive norme applicative
- Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004)
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubbl. Istr. 2007)
- CM 139 del 2007
- Indicazioni per il Curricolo MIUR D.M. 31 luglio 2007
- C.M. 43 Piano Nazionale di Orientamento lungo tutto l'arco della vita
- Atto di Indirizzo MIUR dell'8 settembre 2009
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012
- Circolare MIUR n.3 13/02/2015 e Nota DGOSV 2000 del 23-02-2017 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo.
- RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

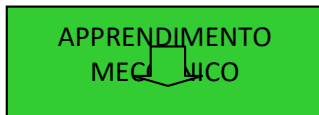
COSA CAMBIA NELL'INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO?

INSEGNARE PER COMPETENZE: COSA COMPORTA?

I NUOVI COMPITI DEL DOCENTE:

- **SAPER INSEGNARE ABBANDONANDO LA DIDATTICA TRASMISSIVA**
abbracciando la flessibilità didattica e superando la rigida distinzione di ruoli
- **SAPER PROGETTARE E ATTIVARE IN SEZIONE/CLASSE ATTIVITA'** di apprendimento aderenti ai bisogni formativi degli studenti e adeguate ai loro stili di apprendimento

DALL' APPRENDIMENTO PER TRASMISSIONE DEL DOCENTE ALLA CONQUISTA AUTONOMA DEL SAPERE



I **nuclei fondanti** di un curriculum verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati nei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali.

Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza e la dimostrazione della conoscenza acquisita, ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo **sviluppo dei processi cognitivi**, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline.

DALLA CONOSCENZA ALLA COMPETENZA:

- ✓ SPOSTARE L'ATTENZIONE DALL'INSEGNAMENTO ALL'APPRENDIMENTO
- ✓ CREARE UNA PARTECIPAZIONE ATTIVA DELLO STUDENTE
- ✓ CENTRALITÀ DEL FARE

Seguono alcune scelte metodologiche e principi d'insegnamento:

- ❖ Centralità del discente e del processo di apprendimento e sviluppo delle potenzialità individuali
- ❖ Docente come mediatore e facilitatore anche attraverso l'introduzione di nuove tecnologie di supporto didattico
- ❖ Flessibilità didattica: metodo induttivo, laboratori, cooperative-learning, problem solving, posing e networking.
- ❖ Valorizzazione dell'esperienza
- ❖ Attenzione ai processi metodologici e strategici e alla dimensione relazionale
- ❖ Acquisizione dell'abitudine alla verbalizzazione dei vissuti e rappresentazione dell'esperienza con attribuzione di significato
- ❖ Attenzione agli aspetti affettivo-emotivi dell'apprendimento
- ❖ Riconoscimento all'allievo di autonomia e responsabilità attraverso compiti significativi.

La valutazione della competenza può avvenire solo in presenza di "compiti significativi" realizzati dall'allievo singolarmente o in gruppo, in autonomia e responsabilità.

Di qui l'importanza di proporre occasioni formative costituite da unità di apprendimento che pongano agli alunni problemi da risolvere o situazioni da gestire.

Il motore dell'azione didattica non è il compito in sé, ma la competenza da attivare attraverso il compito.

Non si parte dall'argomento dell'unità, ma dalle competenze da attivare: il compito viene scelto come veicolo, campo di esperienza, in modo da attivare le competenze messe sotto osservazione. Nella valutazione dell'unità di apprendimento e del compito, effettuate attraverso osservazioni, ci sarà una valutazione su dimensioni di processo (come l'allievo ha lavorato, l'impegno, la collaborazione, la responsabilità, ecc.) e una valutazione specifica del compito/prodotto (pertinenza, originalità, puntualità, estetica, ecc., dimensioni specifiche del tipo di prodotto o compito).

Gli elementi di valutazione eterogenei condotti sull'allievo (osservazioni in situazione, prove tradizionali, conversazioni, etc.) offriranno ai docenti un quadro complessivo, un profilo dell'allievo che consenta, al momento della certificazione, l'attribuzione di livelli di competenza pertinenti.

<p>Competenze chiave</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA</p> <p>FUNZIONALE</p>	DESCRITTORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensione ❖ Comunicazione <p><i>Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare il linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate. ❖ Ascoltare per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato. ❖ Utilizzare il linguaggio verbale per animazioni, drammatizzazioni teatrali e per rielaborare informazioni. 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto per comprendere e comunicare con gli altri - Esprimersi utilizzando frasi complete e una pronuncia corretta - Utilizzo della lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee ... - Partecipazione alla conversazione attenendosi all'argomento trattato - Uso di termini nuovi - Rispetto delle regole-base della Comunicazione - Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al grande gruppo - Esprimersi in maniera creativa attraverso il linguaggio grafico- pittorico, plastico, teatrale e i linguaggi non verbali - Scoperta graduale della presenza della lingua scritta nel contesto scolastico e non <p>Scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

- Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza.
- Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Scuola secondaria di I°

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre diverse tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

<p>Competenze chiave</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	DESCRITTORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
<p><i>Avvalersi di lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi.</i></p> <p>Le competenze comunicative in lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare il linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate. ❖ Ascoltare per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato. ❖ Utilizzare il linguaggio verbale per animazioni, drammatizzazioni teatrali e per rielaborare informazioni. 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. - Produzione orale - Riproduzione filastrocche e semplici canzoncine - Interazione con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. <p>Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione dei punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale. - Ricerca di informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale. <p>Scuola secondaria di I°:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione delle informazioni essenziali di brevi testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, riguardanti esperienze; presenti, passate e future - Semplici interazioni orali, su esempio di modelli dati, veicolando messaggi comprensibili - Produzione di brevi e semplici testi scritti di vario genere (lettera personale, e-mail, testo descrittivo, istruzioni, semplici interviste, dialoghi), inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana. Uso di funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A2 (L2) A1 (L3) previsto in uscita nel Quadro Comune di Riferimento Europeo. <p>Conoscenza di alcuni aspetti della cultura delle lingue oggetto di studio</p>

<p>Competenze chiave COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIE</p>	<p>DESCRITTORI DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVI</p>
<p><i>Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, strategie e metodi diversi. Capacità e disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici.)</i></p> <p><i>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Problematizzare per raccontare fatti. ❖ Usare la simbolizzazione e formalizzazione della realtà nota ❖ Utilizzare il linguaggio matematico ❖ Scoprire la natura sistemica degli eventi, dei concetti, dei fenomeni appartenenti a diversi campi di esperienza e ambiti disciplinari ❖ Individuare analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti tra fatti, fenomeni, concetti. ❖ Individuare e rappresentare i collegamenti tra più 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti. • Individuazione di situazioni corrispondenti ai concetti tanti-pochi/ di più-di meno • Formulazione di considerazioni- domande pertinenti rispetto al problema rilevato • Formulazione di proposte per risolvere situazioni problematiche • Data una situazione di gioco togliere o aggiunge elementi come richiesto dalla situazione problematica proposta • Esplorazione della realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali (SCIENZE) • Conoscenza dei fenomeni naturali e degli esseri viventi (SCIENZE) • Uso di simboli per rappresentare la realtà e orientarsi in una mappa • Ricostruzione/Riformulazione di esperienze vissute (STORIA/ITA) • Sviluppo dei criteri logici (causali, spaziali, temporali) attraverso: <ul style="list-style-type: none"> - Discriminazione di aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze - Scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia • Messa in relazione, mediante associazione ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze. <p>Scuola primaria</p> <p>Potenziamento della competenza matematica attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L' uso del calcolo mentale, stima, approssimazione, ecc. con i numeri naturali, decimali, negativi e frazioni. • L' uso di strategie per individuare regole di successioni

	<p>informazioni</p> <p>❖ Utilizzare gli strumenti tecnologici</p>	<p>date.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uso della matematica per leggere e rappresentare la realtà. • L'uso della formalizzazione di problemi con struttura narrativa o espressi attraverso rappresentazioni grafiche, tabelle, ecc... • L'uso di strumenti e sistemi di misura convenzionali. • L'uso di dati statistici attraverso tabelle e grafici. • L'uso del calcolo della probabilità per fare previsioni. <p>Potenziamento delle competenze scientifiche e tecnologiche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. • Costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi. • Costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse <p>Scuola secondaria di I°</p> <p>Potenziamento della competenza matematica attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti • Ipotesi di risoluzione e scelta di strategie adeguate. • Confronto tra soluzioni alternative • Rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici... • Problemi logici <p>Potenziamento delle competenze scientifiche e tecnologiche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di mappe concettuali • Collegamenti di fenomeni ed eventi <ul style="list-style-type: none"> • Analisi e sintesi di situazioni complesse per capirne la logica
--	---	--

<p>Competenze chiave COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>DESCRITTORI DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVI</p>
<p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi hardware e software ❖ Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete. 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Architettura del computer <p>Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare Internet • Utilizzare i pacchetti applicativi di base (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti, ecc.) <p>Scuola secondaria di I°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare programmi applicativi (Word, Excel, PPT) • Usare la rete in modo consapevole per l'apprendimento, la ricerca e la condivisione di informazioni.

Competenze chiave COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	DESCRITTORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
<p>Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Essere consapevoli del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identificandone le opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.</p> <p>Collaborare in modo costruttivo e agire nel rispetto di se stessi e degli altri.</p> <p>Perseverare nell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita con fiducia, "curiosità" e motivazione per affrontare eventuali ostacoli e cambiamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Padroneggiare concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative per: <ul style="list-style-type: none"> ○ L' uso delle conoscenze in situazioni simili ○ L' uso delle conoscenze in situazioni nuove ❖ Trasferire le conoscenze in contesti diversi 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione delle esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (<i>casa/come fare per ...</i>) - Uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane - Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione. <p>Scuola primaria</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione di dati e informazioni per <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (<i>risalire dalle informazioni al concetto</i>) ✓ Identificazione degli aspetti essenziali e delle interrelazioni di concetti e informazioni <p>Scuola secondaria di I°</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze, attraverso la rielaborazione dei concetti. • Padronanza nella capacità di operare sintesi e di cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse. • Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento • Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento • Autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso.

<p>Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Essere consapevoli del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identificandone le opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.</p> <p>Collaborare in modo costruttivo e agire nel rispetto di se stessi e degli altri.</p> <p>Perseverare nell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita con fiducia, "curiosità" e motivazione per affrontare eventuali ostacoli e cambiamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Padroneggiare concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative per: <ul style="list-style-type: none"> ○ L' uso delle conoscenze in situazioni simili ○ L' uso delle conoscenze in situazioni nuove ❖ Trasferire le conoscenze in contesti diversi 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione delle esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (<i>casa/come fare per ...</i>) - Uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane - Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione. <p>Scuola primaria</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione di dati e informazioni per <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (<i>risalire dalle informazioni al concetto</i>) ✓ Identificazione degli aspetti essenziali e delle interrelazioni di concetti e informazioni <p>Scuola secondaria di I°</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze, attraverso la rielaborazione dei concetti. • Padronanza nella capacità di operare sintesi e di cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse. • Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento • Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento • Autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso.
--	---	---

Competenze chiave COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	DESCRITTORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
<p><i>Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro. Ricepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispettare se stessi e gli altri ❖ Rispettare i diversi punti di vista ❖ Esercitare diritti e doveri ❖ Sapere agire per il bene collettivo 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dell'altro <p>Scuola primaria</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestione e risoluzione dei conflitti in modo autonomo • Espressione delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche • Valorizzazione delle proprie e altrui capacità lavorando in gruppo <p>Scuola secondaria di I°</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione delle competenze altrui • Collaborazione con il gruppo eterogeneo dei pari • Uso dell'argomentazione per esprimere le proprie convinzioni

<p>Competenze chiave</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>DESCRITTORI DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVI</p>
<p><i>Analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi utilizzando la creatività e la riflessione critica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere in modo adeguato i ruoli assegnati, nel gruppo e nella comunità • Conoscere le strutture di servizi amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; • Reperire e attuare soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti • Scegliere in modo flessibile le strategie più adatte all'esecuzione del compito assegnato • Usare in modo produttivo le risorse cognitive • Attivare la capacità di informarsi, ricercando fonti di informazione e strumenti secondo tipologie e linguaggi diversi, adeguati allo scopo del compito • Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati. • Scegliere, pianificare, elaborare, ricostruire, usare e praticare tecniche e procedure adatte al compito. 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità decisionali nella realizzazione di un progetto - Uso di materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione) - Confronto di ipotesi per la realizzazione del compito di realtà. <p>Scuola primaria</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca-azione di informazioni provenienti da diverse fonti (<i>ragionamento combinatorio</i>) - Formulazione di piani di azione, individualmente e in gruppo - Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili <p>Scuola secondaria di I°</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scelta autonoma di obiettivi realistici - Monitoraggio (per <i>verificare in itinere</i>) - Individuazione e valorizzazione dell'errore, per la scelta delle strategie migliori.

<p>Competenze chiave</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>DESCRITTORI DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVI</p>
<p><i>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Avere consapevolezza delle fasi e dei passaggi delle attività effettuate ed essere in grado di ricostruirle. ❖ Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per animazioni e drammatizzazioni teatrali. ❖ Utilizzare il linguaggio artistico, musicale e corporeo per esprimere in modo creativo emozioni e idee. 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto per comprendere ed esprimersi - Utilizzo del linguaggio verbale e corporeo per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee ... <p>Scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di identità storica attraverso letture, ascolto e conversazioni con il gruppo dei pari. - Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto - Potenziamento del linguaggio artistico, musicale e corporeo per esprimere identità culturale - Espressione di abilità creative. - Interazione pertinente nella conversazione. <p>Scuola secondaria di I°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espressione di messaggi di diverso genere attraverso linguaggi specifici (<i>letterario, artistico, musicale, corporeo, simbolico ...</i>) - Consapevolezza del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo. - Accoglienza ed integrazione delle diverse espressioni culturali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia	Esprime, comunica agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e significati. Scopre la presenza di lingue diverse.
Sez. 5 anni Scuola Infanzia	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Si esprime e comunica emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

**Classe I
Scuola Primaria**

ABILITÀ

ASCOLTO E PARLATO

Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

LETTURA

Comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali. ☑ Legge testi di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia con la lettura silenziosa, riuscendo a formulare su di essa semplici pareri personali.

SCRITTURA

Scrive brevissimi testi legati all'esperienza personale e/o a racconti ascoltati in classe nei quattro caratteri. Esegue

	<p>esercizi di copiatura, trascrizione e completamento di testi vari.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>Svolge attività esplicite di riflessione sulla lingua su ciò che si dice e si scrive, si ascolta o si legge.</p>
<p>Classe II</p> <p>Scuola Primaria</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>LETTURA</p> <p>Comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.</p> <p>Legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con la lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essa semplici pareri personali.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi completandoli e/o trasformandoli.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>Svolge attività esplicite di riflessione sulla lingua, su ciò che si dice e si scrive, si ascolta o si legge.</p> <p>Svolge attività esplicite di riflessione sulla lingua, su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.</p>
<p>Classe III</p> <p>Scuola Primaria</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>LETTURA</p> <p>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.</p> <p>Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con la lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essa semplici pareri personali.</p> <p>Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinione proprie o altrui.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, completandoli e trasformandoli).</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA RIFLESSIONE</p> <p>Svolge attività esplicite di riflessione sulla lingua su ciò che si dice e si scrive, si ascolta o si legge; mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.</p>

<p>Classe IV Scuola Primaria</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>ASCOLTO E PARLATO Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussione, scambi epistolari) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>LETTURA Comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con la lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essa semplici pareri personali. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>SCRITTURA Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Svolge attività esplicite di riflessione sulla lingua su ciò che si dice e si scrive, si ascolta o si legge.</p>
<p>Classe V Scuola Primaria</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>ASCOLTO E PARLATO Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>LETTURA Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con la lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essa semplici pareri personali. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolandolo dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.</p> <p>SCRITTURA Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Svolge attività esplicite di riflessione sulla lingua su ciò che si dice e si scrive, si ascolta o si legge.</p>

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA: ITALIANO

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

<p>Classe Prima Scuola Secondaria I°</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>ASCOLTO E PARLATO Ascolta testi riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale Narra in modo chiaro ed esauriente esperienze, eventi, trame, non tralasciando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico e con un registro adeguato Descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riferisce oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro. Espone le informazioni in modo coerente.</p> <p>LETTURA Comprende le diverse tipologie testuali, confrontandole e selezionando le informazioni più importanti Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permette a chi ascolta di capire. Ricava informazioni esplicite e implicite da testi per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>SCRITTURA Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo si serve di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); Utilizza strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; Rispetta le convenzioni grafiche. Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.</p> <p>LESSICO Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale. Comprende e usa parole in senso figurato. Comprende e usa in modo appropriato termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole Riconosce in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. Riconosce i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>
---	--

	ABILITÀ
Classe Seconda Scuola Secondaria I°	<p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Narra esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Espone le informazioni in modo coerente</p> <p>LETTURA</p> <p>Comprende varie tipologie testuali, individuandone gli elementi e le caratteristiche</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>Formula, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo.</p> <p>Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: Si serve di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette);</p> <p>Utilizza strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva;</p> <p>Rispetta le convenzioni grafiche.</p> <p>Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici</p> <p>LESSICO</p> <p>Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base.</p> <p>Comprende e usa parole in senso figurato.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizza dizionari di vario tipo; rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici</p>

ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

Riconosce in un testo le parti del discorso

Riconosce i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.

Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta

Classe Terza Scuola Secondaria I°	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>ASCOLTO E PARLATO Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usa un registro adeguato all'argomento e alla situazione, Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide</p> <p>LETTURA Legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formula, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo. Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici</p> <p>SCRITTURA Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Utilizza strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; Rispetta le convenzioni grafiche. Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>LESSICO Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. Comprende e usa parole in senso figurato. Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizza dizionari di vario tipo.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Riconosce la struttura e la gerarchia logico sintattica della frase complessa. Riconoscere in un testo le parti del discorso. Riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>
--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia	Scopre la presenza di lingue diverse, familiarizzando con una seconda lingua in situazioni naturali
Sez. 5 anni Scuola Infanzia	Ragiona sulla lingua, riconosce la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: INGLESE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

<p>Classe I, II e III Scuola Primaria</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Interagisce nel gioco. Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera.</p>
<p>Classe IV e V Scuola Primaria</p>	<p>Comprende messaggi orali e scritti relativi ai contesti in cui agisce. Produce testi significativi relativi a situazioni note. Legge semplici e brevi testi. Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA: INGLESE

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**Classe Prima
Scuola Secondaria I°**

ABILITÀ

Comprende oralmente e legge i punti essenziali di semplici testi su argomenti familiari o di studio.
Espone oralmente semplici funzioni linguistiche acquisite.
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti scolastici e familiari.
Legge e comprende semplici testi.
Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.
Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
Autovaluta le competenze acquisite.

<p>Classe Seconda Scuola Secondaria I °</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti scolastici, familiari e su argomenti noti. Legge e comprende semplici testi. Compone brevi lettere, messaggi e semplici resoconti rivolti a coetanei o familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Auto valuta le competenze acquisite.</p>
<p>Classe Terza Scuola Secondaria I °</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove, attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMUNICAZIONE

NELLA LINGUA STRANIERA

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA I°

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**Classe Prima Scuola
Secondaria I°**

Comprende semplici e brevi messaggi orali e scritti, anche multimediali, relativi ad ambiti familiari.
Descrive oralmente e per iscritto, anche con qualche errore ma in modo comprensibile, aspetti del vissuto quotidiano o relativi a legami personali e di ambienti familiari.
Interagisce e comunica in modo comprensibile, anche con frasi ed espressioni memorizzate.
Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo, riconoscendo l'associazione suono-grafia.
Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente, chiedendo eventualmente spiegazioni.
Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Individua elementi culturali peculiari e tradizionali.
Si autovaluta, riconoscendo i propri errori ed è consapevole delle strategie utilizzate per imparare.

<p>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</p>	<p>Comprende messaggi orali e scritti, anche multimediali, relativi ad ambiti familiari e di studio. Descrive oralmente e per iscritto, anche con qualche errore ma in modo comprensibile, aspetti del vissuto quotidiano, argomenti familiari e di studio. Interagisce e comunica in modo comprensibile, ricorrendo talvolta anche alla mimica. Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente, chiedendo eventualmente spiegazioni. Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua straniera e della lingua madre. Si autovaluta riconoscendo i propri errori ed è consapevole delle strategie utilizzate per imparare.</p>
<p>Classe Terza Scuola Secondaria I°</p>	<p>Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e di studio; comprende il tema di testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale. Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari e abituali, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Espone argomenti di studio. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Legge testi di varia natura con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente. Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse, si autovaluta riconoscendo i propri errori ed è consapevole delle strategie utilizzate per imparare.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

**Sez. 3-4 anni
Scuola Infanzia**

Sperimenta le prime misurazioni di lunghezza, quantità e forme diverse.
Percepisce le azioni quotidiane nella routine della giornata scolastica con l'uso di simboli.

**Sez. 5 anni
Scuola Infanzia**

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.
Confronta e valuta quantità.
Utilizza simboli per registrare i risultati delle proprie esperienze.
Esegue misurazioni mediante semplici strumenti.
Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.
Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
Pone domande, confronta ipotesi e soluzioni.

TRAGUARDI SCUOLA

PRIMARIA DISCIPLINA:

MATEMATICA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

<p>Classe I Scuola Primaria</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>NUMERI Utilizza il calcolo mentale e scritto con i numeri naturali anche oltre il 20. Esegue addizioni e sottrazioni mentalmente e per iscritto anche oltre il 20. Riconosce e utilizza i simboli $>$, $<$, $=$ Scopre la regola di una sequenza numerica data. Consolida i concetti di $n+1$, $n-1$ e corrispondenza biunivoca. Individua e risolve situazioni problematiche di realtà, ponendo attenzione ai processi risolutivi. Utilizza una rappresentazione grafica per risolvere problemi.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Localizza oggetti nello spazio, sia rispetto a sé stessi che ad altre persone o oggetti. Effettua percorsi sul reticolo. Riconosce e denomina le principali figure geometriche.</p>
	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classifica oggetti in base ad una data proprietà. Utilizza i quantificatori logici e la negazione “non “. Utilizza grafici per raccogliere dati.</p>
<p>Classe II Scuola Primaria</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>NUMERI Si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Esegue calcoli mentali attraverso strategie personali. Identifica la regola di una sequenza data. Confronta numeri ed operazioni con i simboli $>$, $<$, $=$. Sa leggere e comprendere le consegne e i testi dei problemi. Risolve situazioni problematiche concrete, poste dall’insegnante e/o autoposte.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconosce, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Costruisce figure geometriche solide e piane con materiali vari.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Sa leggere e interpretare dati statistici rappresentati attraverso vari tipi di grafici. Raccoglie dati e li rappresenta attraverso grafici e tabelle.</p>

<p>Classe III Scuola Primaria</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>NUMERI Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e decimali. Confronta i numeri naturali. Esegue le quattro operazioni mentalmente, utilizzando le proprietà e attraverso strategie personali. Esegue le quattro operazioni in modo consapevole, inventandone anche autonomamente, secondo il criterio del cambio. Completa operazioni aperte. Sa fare calcoli per approssimazione e stima. Sa utilizzare le frazioni per indicare quantità. Sa distinguere tra frazioni proprie, improprie, apparenti. Sa leggere e comprendere le consegne e i testi dei problemi. Risolve situazioni problematiche concrete, poste dall'insegnante e/o autoposte.</p> <p>MISURA Conosce e usa le unità di misura di lunghezza, peso, capacità e altre unità di misura.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconosce, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Costruisce figure geometriche solide e piane con materiali vari.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Esegue indagini statistiche e rappresenta i dati raccolti attraverso vari tipi di grafici.</p>
--	---

<p>Classe IV Scuola Primaria</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>NUMERI Opera con i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni utilizzando sia il calcolo mentale che scritto. Esegue le quattro operazioni mentalmente utilizzando le proprietà e attraverso strategie personali. Esegue le quattro operazioni in modo consapevole, inventandone anche autonomamente, secondo i criteri dei cambi. Completa operazioni aperte. Sa fare calcoli per approssimazione e stima. Conosce i numeri relativi attraverso l'approccio esperienziale. Padroneggia concetti e significati di diverse rappresentazioni delle frazioni e risolve problemi relativi. Sa riconoscere le frazioni ed opera con esse. Sa leggere e comprendere le consegne e i testi dei problemi. Risolve situazioni problematiche concrete, poste dall'insegnante e/o autoposte. Riconosce una situazione problematica e sa formalizzarla sotto forma di problema attraverso un testo o grafici.</p> <p>MISURA Conosce e usa le unità di misura di lunghezza, peso, capacità e altre unità di misura.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconosce, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Costruisce figure geometriche solide e piane con materiali vari.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Esegue indagini statistiche e rappresenta i dati raccolti attraverso vari tipi di grafici. Risolve problemi posti attraverso grafici.</p>
--	--

<p>Classe V Scuola Primaria</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>NUMERI Sperimenta, scopre e utilizza strategie di calcolo mentale con i numeri naturali, decimali e relativi. Utilizza il calcolo scritto con i numeri naturali, decimali e relativi. Conoscere e utilizzare il sistema binario (base 2) il sistema esadecimale (base 16) e il sistema sessagesimale (base 60). Sa individuare le regole di successioni date. Sa individuare i multipli i sottomultipli e divisori e conosce i criteri di divisibilità. Sa scomporre un numero naturale in fattori primi Sa calcolare la potenza di un numero. Sa calcolare la percentuale e operare con essa. Sa usare le frazioni come operatori sui numeri Legge, comprende e produce testi che coinvolgono gli aspetti logico-matematico e spazio-temporale. Utilizza il problem solving e il problem posing per individuare e formulare problemi, e per risolvere problemi dati, sia con testo narrativo che rappresentati graficamente, argomentandone i percorsi risolutivi. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, numeri relativi, misure, scale di riduzione, rapporto e proporzione). Costruisce figure geometriche piane e solide, le denomina e ne determina le misure.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconosce figure piane e solide in contesti diversi, indipendentemente dalla posizione che occupano sul piano o nello spazio. Sa calcolare area, perimetro e volumi delle principali figure geometriche.</p> <p>MISURA Conosce le principali unità di misura convenzionali: metro, litro, chilogrammo, Km/h, gradi centigradi ecc...</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Ricerca e raccoglie dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Sa interpretare i dati statistici, riconoscendone i parametri, per formulare e risolvere problemi.</p>
---	--

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

DISCIPLINA: MATEMATICA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

**Classe Prima Scuola
Secondaria 1°**

NUMERI

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale all'interno dell'insieme dei numeri naturali e decimali, dei quali conosce e padroneggia le diverse rappresentazioni, per risolvere situazioni problematiche concrete. È in grado di stimare il risultato di un'operazione per controllare la correttezza di un calcolo già fatto. L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali, padroneggiando con scioltezza sia numeri interi che decimali. Il possesso di un pensiero logico- scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

ABILITÀ

	<p>DATI E PREVISIONI Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per descrivere fenomeni in contesti vari Rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconosce, denomina, rappresenta e coglie le relazioni tra gli elementi di triangoli e quadrilateri per interpretare e risolvere problemi relativi a contesti reali Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. Spiega in maniera semplice il procedimento, eseguito anche in forma scritta, per condividere con i compagni la strategia utilizzata</p> <p>RELAZIONI E FUNZIONI Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio comune. Sa adoperare il linguaggio specifico simbolico per indicare la relazione fra grandezze.</p>
<p>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>NUMERI Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali, operando con numeri razionali, sapendo confrontare tra loro numeri interi e decimali;</p> <p>SPAZIO E FIGURE Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone invarianti, soprattutto a situazioni reali. Sa risolvere problemi riguardanti l'equivalenza di figure piane e il calcolo della loro area</p>
	<p>RELAZIONI E FUNZIONI Rileva dati significativi, li analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> <p>DATI E PREVISIONI Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>

	ABILITÀ
Classe Terza Scuola Secondaria I°	<p>NUMERI L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, per affrontare situazioni di vita concreta. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione) per giustificare procedimenti e scelte</p>
	<p>SPAZIO E FIGURE Riconosce, denomina, rappresenta e coglie le relazioni tra gli elementi di forme del piano e dello spazio per interpretare e risolvere problemi relativi a contesti reali Spiega il procedimento che ha seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati per condividere con i compagni la strategia utilizzata Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni Accetta di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta durante una discussione</p>
	<p>DATI E PREVISIONI Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per descrivere fenomeni in contesti vari e prendere decisioni. Realizza previsioni di probabilità in contesti semplici.</p>
	<p>RELAZIONI E FUNZIONI Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale per risolvere situazioni reali Nelle situazioni di incertezza, è in grado di analizzare diverse possibili azioni che può intraprendere, si orienta con valutazioni di probabilità, pur non conoscendo la teoria matematica della probabilità, per effettuare scelte consapevoli.</p>

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: SCIENZE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato,
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

**Classe I
Scuola Primaria**

ABILITÀ

Osserva la realtà circostante per cogliere semplici differenze
Descrive alcuni semplici fenomeni osservati
Sa distinguere gli esseri viventi da i non viventi
Conosce le condizioni fondamentali per la vita delle piante
Collega i fenomeni atmosferici alle stagioni

Classe II Scuola Primaria	<p>Opera le prime classificazioni in base alla scelta di alcuni criteri osservabili</p> <p>Riconosce e utilizza i cinque sensi</p> <p>Osserva i fenomeni atmosferici e i cambiamenti della natura</p> <p>Classifica piante e animali per somiglianze e differenze</p> <p>Riconosce l'impatto positivo e negativo che ha l'uomo sull'ambiente.</p>
Classe III Scuola Primaria	<p>Individua la struttura di oggetti semplici, analizzare qualità e proprietà</p> <p>Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento.</p> <p>Classifica oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Ha familiarità con i fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo.</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi a i propri.</p>
Classe IV Scuola Primaria	<p>Esplora i fenomeni con approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgimento di fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti</p> <p>Interpreta il mondo che lo circonda come costituito da materia ed energia che si trasformano</p> <p>E' consapevole che l'aria e l'acqua sono fonte di vita e danno origine a cicli continui</p> <p>Sa sviluppare schemi di fenomeni e di fatti sulla base della consapevolezza che la materia e l'energia si trasferiscono e si trasformano</p> <p>Sa giustificare le proprie affermazioni e le scelte.</p> <p>Ricerca da varie fonti (libri, internet altro) informazioni e spiegazioni</p>

<p>Classe V Scuola Primaria</p>	<p>Individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura etc.</p> <p>Riconosce regolarità nei fenomeni e comprende il concetto di energia.</p> <p>Utilizza e costruisce semplici strumenti di misura</p> <p>Individua le proprietà di alcuni materiali quali la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità.</p> <p>Individua gli elementi che caratterizzano un ambiente e i loro cambiamenti nel tempo attraverso l'osservazione.</p> <p>Conosce la struttura del suolo, sperimentando con rocce, sassi e terricci</p> <p>Osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p> <p>Ricostruisce e interpreta il movimento dei corpi celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>Descrive ed interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Riconosce, attraverso esperienze concrete, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>
---	--

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA: SCIENZE

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

**Classe Prima
Scuola Secondaria I°**

ABILITÀ

L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei più comuni e semplici fenomeni naturali, individuandone i rapporti spazio temporali e di causa-effetto.
È in grado di distinguere il mondo dei viventi da quello dei non viventi sulla base delle rispettive caratteristiche e diversità.
È in grado di distinguere i fenomeni fisici da quelli chimici.
Conosce le proprietà della materia, la sua struttura elementare e le relative trasformazioni.
È in grado di distinguere i diversi concetti di massa, peso, volume e peso specifico dei corpi materiali.
Sa effettuare misure con l'uso di semplici strumenti.

Classe Seconda Scuola Secondaria I°	<p>Conosce e sa illustrare le leggi della statica e della dinamica dei corpi materiali.</p> <p>Conosce e descrive l'organizzazione cellulare degli esseri viventi.</p> <p>Conosce ed è in grado di illustrare la struttura della cellula e i suoi meccanismi funzionali.</p> <p>Sa distinguere le cellule animali da quelle vegetali, illustrandone i diversi funzionamenti.</p> <p>Conosce e descrive struttura e fisiologia dei diversi apparati del corpo umano.</p> <p>Si mostra consapevole del ruolo fondamentale di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica nel mantenimento di un buono stato di salute.</p>
--	---

Classe Terza Scuola Secondaria I°	<p>L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei fenomeni, verificandone le cause e utilizza le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Sviluppa schematizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, a seconda dei casi, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Ha la consapevolezza della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconoscendone i bisogni fondamentali e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Conosce le fonti di energia rinnovabili ed eco-compatibili.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra e del carattere finito delle risorse, dell'accesso ad esse e della necessità di modi di vita eco-sostenibili.</p> <p>Riconosce il ruolo e l'importanza della scienza nella soluzione di problemi relativi al progresso tecnologico.</p>
--	---

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: TECNOLOGIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

ABILITÀ

Classe I
Scuola Primaria

Riconosce gli elementi artificiali nell'esplorazione dell'ambiente che lo circonda.
Descrive con disegni elementi del mondo artificiale.
Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano e ne riconosce la funzione.
Legge etichette e volantini, attribuendone il significato corretto.
Utilizza e distingue diversi mezzi di comunicazione.
Si avvia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni delle nuove tecnologie.

<p>Classe II Scuola Primaria</p>	<p>Riconosce l'ambiente che lo circonda e distingue elementi e fenomeni del mondo naturale e artificiale. Conosce semplici processi di trasformazione di alcune risorse ambientali e rileva l'importanza del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente. Conosce e utilizza, in modo opportuno, semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione e le parti principali. Riconosce e distingue informazioni relative a beni e servizi, leggendo etichette, volantini e istruzioni. Utilizza diversi mezzi di comunicazione e conosce la necessità di servirsene in base alle diverse situazioni. Usa strumenti multimediali per produrre semplici rappresentazioni grafiche. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</p>
<p>Classe III Scuola Primaria</p>	<p>Osserva, descrive, rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo artificiale. Coglie differenze per forme, materiali, funzioni in oggetti costruiti dall'uomo e li sa collocare nel contesto d'uso. Riflette sui vantaggi che si traggono dall'uso di oggetti. Segue istruzioni d'uso e le sa fornire ai compagni. Comprende la necessità di seguire le norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali. Conosce l'ambiente laboratoriale e le regole di comportamento da rispettare per un uso corretto dello stesso Conosce il Pc e gli elementi che lo compongono.</p>
<p>Classe IV Scuola Primaria</p>	<p>Riconosce e identifica l'ambiente che lo circonda, distinguendo gli elementi e i fenomeni di tipo artificiale. Acquisisce la conoscenza dei più importanti processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, riflettendo sul relativo impatto ambientale. È in grado di descrivere la funzione principale e la struttura degli oggetti e strumenti utilizzati nella quotidianità. Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di servizi, leggendo vari documenti commerciali. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Usa strumenti multimediali o elementi del disegno tecnico per produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio lavoro. Inizia ad analizzare ed esprimere giudizi sui limiti della tecnologia del nostro secolo. Sa realizzare con materiali di facile consumo un oggetto, descrivendolo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>

**Classe V
Scuola Primaria**

Individua le funzioni di una semplice macchina e ne rileva le caratteristiche
Individua negli utensili di uso quotidiano e nelle macchine semplici i vantaggi ed i problemi del loro utilizzo
Comprende che per interagire con dispositivi di uso comune occorre seguire segnali e istruzioni.
Comprende la necessità di un uso consapevole e corretto del mezzo informatico.
Conosce il Pc e gli elementi che lo compongono, individuando le funzioni di una semplice macchina e le sue caratteristiche.
Individua negli utensili di uso quotidiano e nelle macchine semplici, i vantaggi ed i problemi del loro utilizzo
Comprende che per interagire con dispositivi di uso comune occorre seguire segnali e istruzioni.
Conosce l'ambiente laboratorio e le norme di comportamento da rispettare.
Comprende la necessità di un uso consapevole e corretto del mezzo informatico.
Sa aprire, denominare, chiudere un documento
Sa salvare un file
Usa un programma di video scrittura (Word): conosce la tastiera (lettere e numeri, i tasti funzione, i tasti direzionali, etc)
Scrive semplici testi

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Classe Prima

Scuola Secondaria I°

ABILITÀ

Osserva e analizza in modo sistematico la realtà tecnologica, per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative (proprietà) e quantitative (dati), tra oggetti e grandezze fisiche

Conosce le relazioni forma/funzione/materiale attraverso elementari esperienze di progettazione e di realizzazione

Utilizza il disegno di figure geometriche piane per la descrizione e la rappresentazione grafica di oggetti, applicando anche le regole della scala di produzione

Riconosce i componenti base di un PC, sa usare la tastiera, il mouse, i supporti di memoria e opera con cartelle e file.

<p>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</p>	<p>Descrive e classifica utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento Usa il disegno tecnico, utilizzando il metodo delle assonometrie e successivamente quello delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di oggetti semplici da realizzare in laboratorio con materiali di facile reperibilità Individua e spiega fonti, forme e trasformazioni di energia, macchine semplici e gli effetti della corrente elettrica Descrive e commenta i processi di trasformazione dei prodotti destinati all'alimentazione e dei principali metodi di conservazione.</p>
<p>Classe Terza Scuola Secondaria I°</p>	<p>Descrive, classifica utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento. Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione. È in grado di rappresentare figure solide in assonometria e proiezione ortogonale. Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e sviluppa sensibilità per i problemi economici, ecologici e dalla salute legati alle varie forme e modalità di produzione. È in grado di usare o avanzare ipotesi e di validarle per auto valutarsi Presenta i risultati del lavoro. Sa utilizzare elementi del disegno tecnico e i linguaggi multimediali</p>

CURRICOLO VERTICALE STEM

STEM è l'acronimo di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica e fa riferimento ad una revisione delle metodologie didattiche finalizzata all'integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche, integrazione necessaria per affrontare e comprendere la complessità che la realtà implica.

STEM pertanto può essere considerata come la tendenza ad integrare le varie discipline in maniera più o meno profonda affrontando gli argomenti da trattare o i problemi da risolvere senza che vi sia un confine stabilito tra gli strumenti delle varie discipline.

Una tale integrazione tra le varie discipline necessita di modalità di apprendimento attive, quali ad esempio:

- il tinkering, una forma di apprendimento informale in cui si "impara facendo" per esprimersi e sperimentare, realizzando oggetti con materiali poveri, puntando più sul processo che sul risultato;
- la tecnologia per l'apprendimento attivo (TEAL - Technology Enabled Active Learning) con simulazioni pratiche al computer.

STEM e STEAM (a cui si aggiunge la componente dell'educazione artistica) non sono una novità, sono semplicemente modi di comprendere e applicare una forma integrata di apprendimento che assomiglia alla vita reale. Invece di insegnare la matematica separatamente dalla scienza, possono essere insegnate insieme in un modo che le conoscenze di questi due campi si completino e si sostengano a vicenda.

Perché scegliere l'approccio STEM? Perché migliorerà l'apprendimento degli studenti in quanto li abituerà a riflettere sulla vita reale, e questo a partire dalla scuola dell'infanzia; qui la naturale predisposizione dei bambini a porsi delle domande sul mondo che li circonda deve essere canalizzata in percorsi di apprendimento che li portino ad esplorare le basi della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica.

Quello che segue rappresenta una declinazione del curriculum STEM necessaria ai soli fini espositivi ma è ovvio che il tutto va concepito in una logica interdisciplinare.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM	Abilità	Conoscenze	Metodologie e Strumenti
<p>INFANZIA</p> <p>CODING</p> <p>Sviluppare la manualità come momento di apprendimento, consolidare concetti di lateralità e di orientamento spaziale, iniziare a sviluppare la capacità di analizzare e risolvere i problemi, sviluppare attenzione, motivazione, creatività e concentrazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizza attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera. - Realizza e muove giocattoli /oggetti sulla scacchiera. - Realizza attività di programmazione “Pixel Art”. - Realizza attività di robotica educative - Legge, crea un codice ed eseguirlo. - Utilizzare il tappeto a scacchiera e le carte Cody Roby 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche del tappeto a scacchiera e delle carte Cody Roby (o simili) per muovere giocattoli/oggetti (Bee Bot) 	<p>Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori.</p> <p>Valorizzare l’innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni.</p> <p>Organizzare attività di manipolazione con le quali esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni.</p> <p>Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell’interazione con il mondo.</p> <p>Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.</p>

<p>(DIGITAL) STORYTELLING</p> <p>Capacità di risolvere i problemi, la metacognizione, la creatività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Costruisce storie e narrazioni multimediali tramite l'utilizzo di disegni e figure autoprodotte. -“Mette in scena” narrazioni muovendo sullo schermo personaggi e oggetti. -Racconta storie utilizzando in modo integrato una pluralità di linguaggi (suoni, immagini e video). -Trasforma e/o amplia testi conosciuti (fiabe, favole, filastrocche, poesie...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le fasi della narrazione. -Conosce i ruoli dei personaggi principali. -Conosce le modalità d'uso di strumenti e applicativi per realizzare storie animate (I-theater, Puppet Pals, etc.) ; 	<p>Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori.</p> <p>Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni.</p> <p>Organizzare attività di manipolazione con le quali esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni.</p> <p>Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo.</p> <p>Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.</p>
---	--	--	--

<p>PRIMARIA</p> <p>CODING E TINKERING</p> <p>1. competenze digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - avvicinare i ragazzi al coding e alla robotica; - comprendere i principi di funzionamento fondamentali dei componenti elettronici più comuni - sviluppare interfacce grafiche per il controllo dei componenti elettronici con Scratch/Swift; <p>2. crescita e sviluppo personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alimentare il pensiero logico-sequenziale; - sviluppare il pensiero computazionale e il problem solving; - sviluppare il teamworking e l'orientamento al risultato. Infatti il lavoro di gruppo valorizza il talento che ognuno esprime per risolvere un problema e realizzare l'obiettivo condiviso - sviluppare autocontrollo, consapevolezza, flessibilità, spirito critico, auto motivazione, capacità di motivare gli altri; 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizza attività Unplugged: giochi di movimento sul tappeto a scacchiera. - Realizza e muove giocattoli /oggetti sulla scacchiera. - Realizza attività di programmazione "Pixel Art". - Legge, crea un codice ed esegue anche attraverso piattaforme online, come "Programma il futuro" e "Scratch Jr" o similari. - Realizza attività di robotica educative. - Realizza attività di programmazione visuale a blocchi. - Utilizza ambienti editor come Scratch o similari per realizzare prodotti digitali che contengano immagini, testo, video, sonoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le caratteristiche del tappeto a scacchiera e delle carte Cody Roby (o similari) per muovere giocattoli/oggetti (Bee Bot) - Conosce piattaforme online, come "Programma il futuro" e "Scratch Jr" o similari 	<p>Insegnare attraverso l'esperienza</p> <p>Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo</p> <p>Favorire la didattica inclusiva</p> <p>Promuovere la creatività e la curiosità</p> <p>Sviluppare l'autonomia degli alunni</p> <p>Utilizzare attività laboratoriali</p>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare empatia, gratitudine, autovalutazione e resilienza emotiva; - Debate & Storytelling: approccio pedagogico nella pratica dell'argomentare e dibattere. È la capacità di raccontare una storia con strumenti digitali; <p>3. sicurezza e consapevolezza informatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - costruire la cittadinanza digitale - consolidare la consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali per evitare i fenomeni peggiori del web (quali ad es. il cyberbullismo) e l'assuefazione ai videogiochi (disturbi e sindromi psicologiche). 			
---	--	--	--

<p>DIGITAL STORYTELLING (PRIMARIA E SECONDARIA)</p> <p>Capacità di risolvere i problemi, la metacognizione, la creatività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produce illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali, ebook, filmati, foto, infografiche - Sa utilizzare apps e strumenti per differenti scopi (documentare, illustrare ambienti e territori, narrare, presentare contenuti, disegnare) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce applicativi (Thinglink, Lego WeDo, Ebook Creator, Padlet, Presentazioni Power Point, Editor Video, Canva, Google Art and Culture) e strumenti (macchina fotografica 360° e tavoletta grafica) necessari alla realizzazione delle attività di documentazione, disegno e illustrazione, presentazione di contenuti e narrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Insegnare attraverso l'esperienza Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo Favorire la didattica inclusiva Promuovere la creatività e la curiosità Sviluppare l'autonomia degli alunni Utilizzare attività laboratoriali
---	---	--	--

<p>SECONDARIA</p> <p>STEM LAB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Combattere lo stereotipo per cui dentro il sistema formativo si rileva una scarsa attitudine delle studentesse verso le discipline STEM. - Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico. - Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento. - Sviluppare competenze trasversali sviluppare e sostenere la riflessione e l'approccio metacognitivo. - favorire lo sviluppo di una solida consapevolezza della propria attitudine verso le discipline scientifiche - Reinterpretare con il linguaggio digitale le scienze umane e non solo le STEM, integrando le discipline informatiche nelle più svariate attività. - Imparare le regole elementari del dibattito 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva, descrive e analizza fenomeni reali, naturali e artificiali (<u>asse scientifico-tecnologico</u>), ▪ Analizza dati e li interpreta anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente sia strumenti di calcolo che strumenti informatici (<u>asse matematico</u>), ▪ Individua le strategie e il modello appropriati per la soluzione del problema (<u>asse matematico</u>), ▪ Comunica le soluzioni e le strategie utilizzate padroneggiando gli strumenti espressivi e argomentativi necessari (<u>asse linguistico</u>), 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strumenti di calcolo e informatici; ▪ Interpretazione di dati, risoluzione di problemi e rappresentazioni grafiche. ▪ Struttura e caratteristiche delle differenti tipologie testuali (argomentativo, espositivo, informativo e regolativo); ▪ Proprietà e finalità di software didattici, APP dedicate ecc. 	<p>Insegnare attraverso l'esperienza</p> <p>Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo</p> <p>Favorire la didattica inclusiva</p> <p>Promuovere la creatività e la curiosità</p> <p>Sviluppare l'autonomia degli alunni</p> <p>Utilizzare attività laboratoriali</p>
---	--	---	---

<p>scientifico, discutendo e difendendo le diverse soluzioni proposte sviluppare le capacità, oggi fondamentali, di lavorare in gruppo, caricandosi dell'intera responsabilità di ogni prova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce un testo multimediale (<u>asse linguistico-informatico</u>); ▪ Realizza un lavoro interdisciplinare multimediale in cui, affrontando una situazione problematica, metta in atto le competenze acquisite durante il percorso formativo. 		
--	---	--	--

<p>CODING e TINKERING</p> <p>1. competenze digitali: - avvicinare i ragazzi al coding e alla robotica; - comprendere i principi di funzionamento fondamentali dei componenti elettronici più comuni sviluppare interfacce grafiche per il controllo dei componenti elettronici con Scratch/Swift;</p> <p>2. crescita e sviluppo personale: - alimentare il pensiero logico-sequenziale; - sviluppare il pensiero computazionale e il problem solving; - sviluppare il teamworking e l'orientamento al risultato. Infatti il lavoro di gruppo valorizza il talento che ognuno esprime per risolvere un problema e realizzare l'obiettivo condiviso - sviluppare autocontrollo, consapevolezza, flessibilità, spirito critico, auto motivazione, capacità di motivare gli altri;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizza attività Unplugged: giochi di movimento sul tappeto a scacchiera. - Realizza e muove giocattoli /oggetti sulla scacchiera. - Realizza attività di programmazione "Pixel Art". - Legge, crea un codice ed esegue anche attraverso piattaforme online, come "Programma il futuro" e "Scratch Jr" o similari. - - Realizza attività di robotica educative. - Realizza attività di programmazione visuale a blocchi. - Utilizza ambienti editor come Scratch o similari per realizzare prodotti digitali che contengano immagini, testo, video, sonoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le caratteristiche del tappeto a scacchiera e delle carte Cody Roby (o similari) per muovere giocattoli/oggetti (Bee Bot) - Conosce piattaforme online, come "Programma il futuro" e "Scratch Jr" o similari 	<ul style="list-style-type: none"> Insegnare attraverso l'esperienza Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo Favorire la didattica inclusiva Promuovere la creatività e la curiosità Sviluppare l'autonomia degli alunni Utilizzare attività laboratoriali
--	---	---	--

<p>- sviluppare empatia, gratitudine, autovalutazione e resilienza emotiva;</p> <p>- Debate & Storytelling: approccio pedagogico nella pratica dell'argomentare e dibattere. È la capacità di raccontare una storia con strumenti digitali;</p> <p>3. sicurezza e consapevolezza informatica:</p> <p>- costruire la cittadinanza digitale</p> <p>- consolidare la consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali per evitare i fenomeni peggiori del web (quali ad es. il cyber-bullismo) e l'assuefazione ai videogiochi (disturbi e sindromi psicologiche).</p>			
--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA I°

CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI

DISCIPLINE: TUTTE

Sez. 5 anni Scuola Infanzia	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per giocare, per svolgere compiti, per acquisire informazioni sull'architettura del computer, sul mouse, sui tasti, con la supervisione dell'insegnante.</p>
Al termine della Scuola Primaria	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base.</p> <p>Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Avvia alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</p> <p>Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi</p>
Al termine della Scuola Secondaria I°	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Utilizza materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA I°

CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI

DISCIPLINE: TUTTE

**Sez. 5 anni
Scuola Infanzia**

ABILITÀ

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

**Al termine della
Scuola Primaria**

ABILITÀ

Ricava informazioni da fonti diverse: testimoni

Utilizza i dizionari e gli indici

Utilizza schedari bibliografici

Legge un testo e si pone domande su di esso

Risponde a domande su un testo

Utilizza semplici strategie di memorizzazione

Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta

Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.

Applica semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.

Organizza i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale.

<p>Al termine della Scuola Secondaria I°</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Ricava da fonti diverse (scritte, Internet ..), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)</p> <p>Utilizza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti</p> <p>Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse; le seleziona in base all'utilità e in base al proprio scopo.</p> <p>Legge, interpreta, costruisce semplici grafici e tabelle.</p> <p>Rielabora e trasforma testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe</p> <p>Utilizza strategie di memorizzazione</p> <p>Collega nuove informazioni ad alcune già possedute</p> <p>Correla conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi</p> <p>Contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza</p> <p>Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.</p> <p>Applica strategie di studio: lettura globale, domande sul testo letto, riflessione sul testo</p> <p>Ripec il contenuto, ripasso il testo.</p> <p>Regola i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni</p> <p>Utilizza strategie di autocorrezione</p> <p>Mantiene la concentrazione sul compito per i tempi necessari</p> <p>Organizza i propri impegni e dispone del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro</p> <p>Organizza le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)</p> <p>Trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi</p>
---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA I°	
CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI	
DISCIPLINE: TUTTE	
Sez. 5 anni Scuola Infanzia	ABILITÀ Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
Al termine della Scuola Primaria	ABILITÀ Conosce e rispetta le regole che permettono il vivere in comune. Comprende, a partire dalla propria esperienza, il valore della partecipazione all'attività di gruppo Collabora con responsabilità. Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali legate alla propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. Distingue gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente Presta aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia. Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni.

<p>Al termine della Scuola Secondaria I°</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiega il valore della democrazia, riconosce il ruolo delle strutture e interagisce con esse. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Collabora nell'elaborazione del regolamento di classe. Comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. Distingue gli organi dello Stato. Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e li collega all'esperienza quotidiana Legge e analizza gli articoli della Costituzione che maggiormente si legano alla vita sociale quotidiana e li collega alla propria esperienza Conosce e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita Conosce e osserva le norme del codice della strada per pedoni e per ciclisti Identifica i principali organismi umanitari di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. Distingue, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. Presta aiuto a compagni e a persone in difficoltà. Contribuisce alla stesura del regolamento della classe Si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. Agisce rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali</p>
---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA I°

CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI

DISCIPLINE: TUTTE

Sez.5 anni Scuola Infanzia	ABILITÀ Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.
Al termine della Scuola Primaria	ABILITÀ Assume gli impegni affidati e li porta a termine con diligenza e responsabilità. Decide tra due alternative e spiega la motivazione della scelta. Convince altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi. Descrive le fasi di un compito o di un gioco. Colloca i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. Progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un evento da organizzare nella vita di classe. Individua problemi legati all'esperienza concreta e ne indica alcune ipotesi di soluzione. Analizza - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e sceglie quella ritenuta più vantaggiosa. Applica la soluzione e commenta i risultati.

<p>Al termine della Scuola Secondaria I°</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Valuta aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Pianifica azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti Descrive le modalità con cui si sono operate le scelte Discute e argomenta in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. Individua elementi certi, possibili, probabili. Scomponi una semplice procedura nelle sue fasi e le distribuisce nel tempo Descrive le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere. Organizza i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità Progetta ed esegui semplici manufatti artistici e tecnologici Organizza eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti Calcola i costi di un progetto e individua modalità di reperimento delle risorse Individua problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indica ipotesi di soluzione plausibili Sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose e ne motiva la scelta Attua le soluzioni e ne valuta i risultati Suggerisce percorsi di correzione o miglioramento Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza</p>
---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

IDENTITÀ STORICA

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

**Sez. 3-4 anni
Scuola Infanzia**

Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
Sa di avere un vissuto personale e familiare.
Si orienta nelle prime generalizzazioni temporali.
Riflette, si confronta e discute su esperienze personali.
Pone domande.
Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

**Sez. 5 anni
Scuola Infanzia**

Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere nel futuro immediato e prossimo.
Sviluppa il senso dell'identità personale e sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e ascolta.
Usa semplici strumenti tecnologici
Comunica il proprio vissuto utilizzando il linguaggio del corpo, la drammatizzazione e il disegno.
Rispetta le regole di convivenza

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: STORIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

ABILITÀ	
Classe I Scuola Primaria	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Sviluppa la capacità di collocare il proprio vissuto nel tempo Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Sviluppa il senso di responsabilità il rispetto delle regole di convivenza.
Classe II Scuola Primaria	Colloca sulla linea del tempo un fatto o un periodo del proprio passato. Organizza le conoscenze del proprio vissuto, orientandosi cronologicamente. Comprende avvenimenti e fatti e organizza le informazioni relative al proprio vissuto. Individua successione-contemporaneità-durata e periodizzazioni. Rappresenta conoscenze e concetti attraverso disegni, grafismi e con risorse digitali. Sviluppa il senso di responsabilità rispetto delle regole di convivenza.

<p>Classe III Scuola Primaria</p>	<p>Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. Conosce elementi significativi del proprio passato. Comprende e organizza le informazioni e le conoscenze dei testi storici proposti. Comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità', di storie e racconti anche attraverso risorse digitali. Sviluppa il senso di responsabilità e il rispetto delle regole di convivenza.</p>
<p>Classe IV Scuola Primaria</p>	<p>Usa la linea del tempo per collocare i periodi storici delle diverse civiltà. Organizza le informazioni e le conoscenze delle diverse civiltà studiate, tematizzando e concettualizzando le vicende storiche. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici con risorse digitali. Sviluppa il senso di responsabilità e il rispetto delle regole di convivenza.</p>
<p>Classe V Scuola Primaria</p>	<p>Sa distinguere gli aspetti fondamentali tra preistoria e storia. Usa la linea del tempo storico avvalendosi del sistema di misura occidentale (a.C. -d.C) e lo confronta con altri sistemi di misura del tempo storico. Conosce le civiltà studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti geografici. Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, risorse digitali e le elabora in testi orali e scritti. Sviluppa il senso della legalità e della responsabilità. Promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.</p>

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA: STORIA

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

ABILITÀ	
Classe Prima Scuola Secondaria I	USO DELLE FONTI Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per acquisire conoscenze su fatti e problemi storici.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Colloca fatti ed eventi nel tempo e nello spazio.
	STRUMENTI CONCETTUALI Comprende aspetti e processi della storia italiana ed europea medievale e li confronta con il mondo antico. Collega i temi affrontati al patrimonio culturale di riferimento.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Espone oralmente e per iscritto, con adeguata terminologia, le conoscenze storiche acquisite, operando semplici collegamenti.

<p>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>USO DELLE FONTI Si informa su fatti storici e, anche mediante l'uso di risorse digitali, rielabora fonti storiche di diverso tipo.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Comprende aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna. Collega i temi affrontati al patrimonio culturale di riferimento.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Espone oralmente e per iscritto, con appropriata terminologia, le conoscenze storiche acquisite, operando adeguati collegamenti.</p>
<p>Classe Terza Scuola Secondaria I°</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>USO DELLE FONTI Si informa, anche in modo autonomo, su fatti storici, rielaborando fonti storiche di diverso tipo.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, si confronta su problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacei e digitali. Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

**Sez. 3-4 anni
Scuola Infanzia**

Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
Riconosce i più importanti segni della sua comunità.
Pone domande relative all'ambiente circostante.
Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.

**Sez. 5 anni
Scuola Infanzia**

Esplora la realtà, imparando a riflettere sulle proprie esperienze.
Organizza le conoscenze acquisite.
Fa domande e chiede spiegazioni relative all'ambiente circostante e ai vari aspetti della realtà.
Sa descrivere le caratteristiche relative ai vari paesaggi
Acquisisce consapevolezza relativa ai cambiamenti della natura.
Conosce gli aspetti naturali e artificiali del proprio territorio.
Sviluppa il rispetto per l'ambiente circostante.

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzano riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**Classe I
Scuola Primaria**

ABILITÀ

Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici
Sa tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante
Individua i caratteri che connotano i paesaggi

<p>Classe II Scuola Primaria</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando mappe di spazi noti Rappresenta oggetti e ambienti noti. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino Riconosce e denomina i principali oggetti geografici –fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, colline)</p>
<p>Classe III Scuola Primaria</p>	<p>Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell’uomo sull’ambiente Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente.</p>
<p>Classe IV Scuola Primaria</p>	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (carte satellitari, fotografiche, tecnologiche e digitali) Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre Coglie le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale Coglie i rapporti di connessione e interdipendenza esistenti tra elementi fisici e antropici</p>
<p>Classe V Scuola Primaria</p>	<p>Analizza le caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte geografiche, carte tematiche grafici, elaborazioni digitali. Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi (montagna, collina, fiume...) con particolare attenzione a quelli italiani e sa descrivere correttamente. Localizza sulla carta geografica dell’Italia fisica e politica le varie regioni e le loro specificità fisiche. Localizza sul planisfero la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

ABILITÀ

Classe Prima

Scuola Secondaria I°

ORIENTAMENTO

Si orienta nelle carte e nello spazio in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e ai punti di riferimento

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando coordinate geografiche, simbologia e, guidato, scale di riduzione.

Legge e interpreta grafici e tabelle.

PAESAGGIO

Interpreta e confronta alcune caratteristiche specifiche dei paesaggi italiani ed europei.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo.

<p>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</p>	<p>ORIENTAMENTO Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando coordinate geografiche, simbologia e scale di riduzione. Legge e interpreta grafici e tabelle.</p> <p>PAESAGGIO Interpreta e confronta alcune caratteristiche specifiche dei paesaggi europei.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo.</p>
<p>Classe Terza Scuola Secondaria I°</p>	<p>ORIENTAMENTO Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>PAESAGGIO Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo in modo critico e personale.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
ESPRESSIONE ARTISTICA**

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI COLORI

Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia	Distingue e denomina i colori primari e secondari. Utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti. Legge brevi storie illustrate, riconoscendo l'ordine logico temporale delle sequenze. Individua in un'immagine i concetti topologici. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...)
Sez. 5 anni Scuola Infanzia	Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le attività manipolative. Comunica, esprime emozioni, racconti, utilizzando le varie possibilità che i diversi codici linguistici consentono.

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Classe I Scuola Primaria	ABILITÀ Acquisisce le conoscenze relative al linguaggio visivo. Produce semplici testi visivi e utilizza tecniche conosciute. Osserva immagini con l'uso di mezzi audiovisivi e multimediali.
Classe II Scuola Primaria	Acquisisce le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo. Produce semplici testi visivi e rielabora con semplici tecniche, materiali e strumenti. Osserva immagini con l'uso di mezzi audiovisivi e multimediali e le descrive.

Classe III Scuola Primaria	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e produce alcune tipologie di testi visivi. Osserva, esplora immagini visive con l'uso di mezzi audiovisivi e multimediali e le descrive. Rielabora in modo creativo immagini e utilizza semplici tecniche.
Classe IV Scuola Primaria	Produce varie tipologie di testi visivi con l'uso di tecniche diverse. Osserva, esplora e descrive immagini visive e multimediali. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Classe V Scuola Primaria	<p>Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti soprattutto multimediali e audiovisivi.</p> <p>Osserva, esplora, descrive, legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. Individua e apprezza i principali aspetti formali dell'opera d'arte e le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>
-------------------------------------	--

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientali del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

ABILITÀ	
<p>Classe Prima Scuola Secondaria I°</p>	<p>L'alunno realizza elaborati personali sulla base di una progettazione, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo utilizzando correttamente le tecniche proposte.</p> <p>Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici, materiali multimediali, visivi per produrre nuovi messaggi con uno scopo finalizzato.</p> <p>Osserva, legge, comprende e descrive gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Riconosce il valore culturale di beni artistici, ambientali opere d'arte e oggetti artigianali del proprio territorio.</p>
<p>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</p>	<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo consapevole tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici, materiali multimediali, visivi per produrre nuovi messaggi con uno scopo finalizzato.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte medievale, rinascimentale e barocca, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali e utilizzando una terminologia appropriata.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>

<p>Classe Terza Scuola Secondaria I°</p>	<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici, materiali multimediali, visivi per produrre nuovi messaggi con uno scopo finalizzato.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Legge e interpreta criticamente, utilizzando un linguaggio appropriato, le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Riconosce il valore universale del patrimonio culturale, artistico e ambientale del pianeta ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>
--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio e nel tempo usando termini come avanti-dietro, sopra-sotto, prima-dopo. Osserva ed utilizza il corpo comandando e adeguando i movimenti in diverse situazioni. Acquisisce le prime regole per il gioco libero e guidato. Si avvia ed acquisisce la percezione del sé e la fiducia nei propri mezzi. Si avvicina e interiorizza le regole della convivenza sociale.
Sez. 5 anni Scuola Infanzia	Individua posizioni nello spazio usando i termini appropriati inerenti ai concetti topologici. Colloca eventi nel tempo della giornata e della settimana Percepisce ed esprimere le potenzialità del proprio corpo Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

**Classe I
Scuola Primaria**

ABILITÀ

Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.
Inizia a individuare posizioni nello spazio, usando i termini appropriati inerenti ai concetti topologici.
Percepisce ed esprime le potenzialità del proprio corpo.
Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione.
Padroneggia gli schemi posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Classe II Scuola Primaria	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. Inizia ad individuare posizioni nello spazio, usando i termini appropriati inerenti ai concetti topologici. Percepisce ed esprime le potenzialità del proprio corpo. Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione. Padroneggia gli schemi posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>
Classe III Scuola Primaria	<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse competenze di gioco- sport. Agisce, rispettando i criteri base della sicurezza per sé e gli altri. Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione</p>
Classe IV Scuola Primaria	<p>Utilizza diverse e complesse gestualità tecniche. Riconosce gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Agisce, rispettando i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.</p>
Classe V Scuola Primaria	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Agisce, rispettando i criteri base della sicurezza per sé e gli altri.</p>

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forze che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair - play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

ABILITÀ	
Classe Prima Scuola Secondaria I°	L'alunno inizia ad avere consapevolezza delle proprie capacità motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza, guidato dall'insegnante, le abilità motorie e sportive acquisite, adottando il movimento in situazione. Utilizza semplici aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio, per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune.
Classe Seconda Scuola Secondaria I°	L'alunno è sempre più consapevole delle proprie capacità motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, le abilità motorie e sportive acquisite, adottando il movimento in situazione. Utilizza semplici aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio, per entrare in relazione con gli altri, praticando i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune.

Classe Terza Scuola Secondaria I°	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite, adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio, per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>
--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
ESPRESSIONE MUSICALE

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI COLORI

Sez. 3-4 anni
Scuola Infanzia

Segue semplici ritmi musicali, accompagnandosi con le mani o con strumenti artigianali.
Intona brevi testi musicali con la voce per imitazione.

Sez. 5 anni
Scuola Infanzia

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.
Codifica i suoni percepiti e li riproduce.

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: MUSICA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti,
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

	ABILITÀ
Classe I Scuola Primaria	Esplora, discrimina ed elabora acuti sonori in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce con l'utilizzo di strumenti artigianali.
Classe II Scuola Primaria	Riesce ad intonare semplici canti, imparando gradualmente a gestire timbro, ritmo e melodia. Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali
Classe III Scuola Primaria	Ascolta attivamente brani e idee musicali di diverso genere e stile. Articola combinazioni ritmiche e melodiche, eseguendo con la voce e il corpo. Conosce le principali funzioni dei semplici strumenti musicali. Sa intonare canti a una voce.
Classe IV Scuola Primaria	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo in riferimento alla loro fonte. Ascolta attivamente brani in relazione al genere e allo stile. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti didattici. Riconosce e sa utilizzare semplici strumenti musicali.

Classe V Scuola Primaria	<p>Riconosce ed utilizza alcuni simboli del codice musicale. Ascolta attivamente brani e idee musicali anche in relazione al genere e allo stile. Distingue, individua, ordina, memorizza il timbro dei diversi strumenti musicali. Sa distinguere musiche appartenenti a generi e culture differenti. Sa intonare canti con alternanza solista/coro. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere .</p>
TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO DISCIPLINA: MUSICA	
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. - È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. - Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. - Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. 	
Classe Prima Scuola Secondaria I°	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Partecipa alla realizzazione di semplici cellule ritmiche eseguite per imitazione. Conosce la tecnica degli strumenti didattici ed i principali segni di notazione musicale tradizionale. Sa suonare e interpretare brevi brani musicali con strumenti didattici individualmente. Riconosce e differenzia i generi musicali più diffusi (leggero, classico, sacro, popolare,) e i suoni dell'ambiente.</p>

Classe Seconda Scuola Secondaria I°	<p>Partecipa alla realizzazione di cellule ritmiche di media difficoltà eseguite per imitazione o per lettura guidata.</p> <p>Conosce la tecnica degli strumenti didattici ed i segni di notazione musicale tradizionale, suonando e interpretando brani musicali individualmente e in gruppo.</p> <p>Distingue i diversi strumenti musicali dell'orchestra, ascoltando il timbro e classificandoli.</p>
Classe Terza Scuola Secondaria I°	<p>Analizza opere musicali di vari generi, stili e tradizioni attraverso la storia della musica e l'ascolto.</p> <p>Decodifica i principali segni della notazione musicale tradizionale, eseguendo brani anche polifonici di epoche, stili e tradizioni differenti con strumenti didattici.</p>
Classe Prima AD INDIRIZZO MUSICALE Scuola Secondaria I°	<p>Assume una corretta impostazione della mano e del corpo allo strumento</p> <p>Legge la notazione musicale nelle forme più semplici</p> <p>Esegue brani strumentali semplici solistici, in ensemble e in orchestra di stili e generi differenti</p> <p>E' in grado di eseguire esercizi di tecnica di base al proprio strumento</p>
Classe Seconda AD INDIRIZZO MUSICALE Scuola Secondaria I°	<p>Assume una corretta impostazione della mano e del corpo allo strumento con consapevolezza</p> <p>Conosce l'organologia del proprio strumento ed è in grado di riconoscerne l'accordatura</p> <p>Legge la notazione musicale anche nelle forme di media complessità</p> <p>Esegue brani strumentali solistici, in ensemble e in orchestra di stili e generi differenti di media difficoltà</p> <p>E' in grado di eseguire esercizi di tecnica al proprio strumento</p>
Classe Terza AD INDIRIZZO MUSICALE Scuola Secondaria I°	<p>Assume una corretta impostazione della mano e del corpo allo strumento con padronanza</p> <p>Conosce l'organologia del proprio strumento ed è in grado di accordarlo</p> <p>Legge la notazione musicale anche nelle forme complesse</p> <p>Esegue brani strumentali solistici, in ensemble e in orchestra di stili e generi differenti con disinvoltura</p> <p>E' in grado di eseguire esercizi di tecnica al proprio strumento con competenza</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
RELIGIONE

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia	Riconosce i più importanti segni della sua cultura religiosa: preghiere, canti. Riconosce la realtà naturale come dono di Dio e la rispetta. Riconosce e interiorizza i valori della propria religione. Pone domande sui temi religiosi, su ciò che è bene e ciò che è male. Ascolta e rielabora semplici racconti biblici.
Sez. 5 anni Scuola Infanzia	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani: feste, preghiere, canti. Osserva con meraviglia e curiosità il mondo, riconoscendolo come dono di Dio Creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà. Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui, per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: RELIGIONE

ABILITÀ

**Classe I
Scuola Primaria**

Alla fine del percorso sarà in grado di: confrontarsi con l'esperienza religiosa;
Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.
Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua
Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

**Classe II
Scuola Primaria**

Alla fine del percorso sarà in grado di riflettere su Dio, Creatore e Padre;
Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni in cui vive
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi
Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, riconoscendone i segni nell'ambiente
Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
Coglie il significato dei Sacramenti.

<p>Classe III Scuola Primaria</p>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di riflettere su Dio, Creatore e Padre; Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua nelle celebrazioni Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>
<p>Classe IV Scuola Primaria</p>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e saprà collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. Si fa accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, nella tradizione popolare. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>

Classe V Scuola Primaria	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo ed esprimono la propria fede attraverso vocazioni e ministeri.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni di salvezza.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo</p>
---	--

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA: RELIGIONE

ABILITÀ

**Classe Prima
Scuola Secondaria I°**

Alla fine del percorso sarà in grado di cogliere l'importanza e il ruolo della fede nell'esperienza degli uomini.
Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.

**Classe Seconda
Scuola Secondaria I°**

Alla fine del percorso sarà in grado di ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e di confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando comportamenti coerenti con gli insegnamenti cristiani.

**Classe Terza
Scuola Secondaria I°**

Alla fine del percorso sarà in grado di interiorizzare atteggiamenti di rispetto verso ogni forma di credenza e di confrontarsi con esse.
Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Curricolo verticale per materia alternativa alla religione cattolica

Competenze europee	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>Acquisire abilità di studio.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collaborare e partecipare, interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino/a gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia della comunità e le mette a confronto con le altre
- Riflette, si confronta discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici e il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile. • Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica. • Saper adottare regole e comportamenti adeguati a vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere sé stesso. • Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo. • Sviluppare atteggiamenti di fiducia. • Riconoscere e controllare le proprie emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi conosco attraverso giochi motori sul corpo. • La mia famiglia, la mia sezione, la mia scuola. • Le mie emozioni. • La mia storia personale.

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti. • Collaborare e cooperare. • Rispettare regolamenti condivisi assumendo comportamenti corretti. • Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare i compagni nel gioco. • Rispettare le regole della vita di gruppo. • Adottare comportamenti corretti e collaborativi. • Partecipare a giochi ed attività in modo costruttivo, cooperando utilizzando spazi materiali e strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole a scuola e fuori. • Educazione alla salute, alimentare, ambientale e sicurezza stradale. • Giochi finalizzati. • I miei diritti e i miei doveri.
---	--	---

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Sa confrontarsi e sostiene le proprie idee
- Sviluppa il senso dell'identità personale
- Conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli e li esprime in modo adeguato
- Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà
- Ha sviluppato un'adesione consapevole ai valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e solidali
- Compie scelte e agisce in modo consapevole.

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere sentimenti usandola mimica facciale e la gestualità del corpo.• Riconoscere i diversi stati e motivi.• Ricercare parole significative in lingue diverse	<ul style="list-style-type: none">• Rappresento me stesso• Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe, i miei amici, la mia squadra.• So fare....• Mi piace fare...• Posso fare....

<ul style="list-style-type: none"> Promuovere la riflessione sui temi dell'amicizia, della diversità e del rispetto degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a giochi per consolidare la fiducia reciproca. Condividere regole spazi e strumenti per svolgere un'attività comune. 	<ul style="list-style-type: none"> Regole per stare insieme. Esprimo le mie emozioni con il viso. I miei diritti e i miei doveri. Controllo le mie reazioni emotive e formulo ipotesi sulla loro causa.
---	---	---

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare cortesia e rispetto. Prendere coscienza delle regole da osservare nei vari ambienti scolastici. Comprendere il rispetto per l'ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Io e gli altri: la mia famiglia, i miei compagni, i miei amici, la mia squadra. L'amicizia, la solidarietà. Il rispetto dell'ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> Promuovere la riflessione sull'importanza delle regole nella vita quotidiana. Comprendere che esistono regole da rispettare: i diritti e i doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e. 	<ul style="list-style-type: none"> Regole per stare insieme. Il concetto di diritti e di doveri. La "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia". Analisi di alcuni articoli della "Convenzione sui Diritti dell'infanzia".

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale • Comprendere gli altri riconoscendo e rispettando i loro bisogni, i loro sentimenti e le loro emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale • Promuovere la riflessione sui valori fondamentali: l'amicizia, la lealtà, il rispetto reciproco, la solidarietà • Comprendere il rispetto per l'ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri. • Fiabe e storie dal mondo. • Le norme che regolano. • L'amicizia, la solidarietà. • Il rispetto dell'ambiente
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la riflessione sull'importanza delle regole nella vita quotidiana. • Conoscere i diritti e i doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. • Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole per stare insieme. • Il concetto di diritti e di doveri. • La "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia". • Analisi di alcuni articoli della "Convenzione sui Diritti dell'infanzia".

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere se stessi e gli altri, riconoscendo bisogni, sentimenti ed emozioni. • Favorire il rispetto per l'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri bisogni e comunicare le proprie emozioni. • Rispettare i bisogni e le emozioni degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto o capriccio? Comprendiamo • Tante emozioni. • La violazione dei diritti umani.
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole. • Saper collaborare. • Riconoscere atteggiamenti che consentono di prendersi cura di sé, dei compagni e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare cooperare e offrire il proprio aiuto in vista di una pacifica integrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di alcuni articoli della "Convenzione sui diritti dell'Infanzia".

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione al rispetto, all'apertura verso le differenze culturali, religiose, etniche. • Conoscere e comprendere le leggi i diritti e i doveri. • Rispettare i diritti umani • Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla diversità presente all'interno dell'umanità. • Riconoscersi come soggetti cui sono riconosciuti diritti e doveri individuali e collettivi. • Riflettere sulla Convenzione dei diritti sull'infanzia • Riflettere sulle regole per stare bene insieme 	<ul style="list-style-type: none"> • La diversità nelle sue diverse accezioni. • I valori umani: l'amicizia, la solidarietà, il rispetto dell'ambiente. • La Convenzione sui diritti dell'infanzia. • I principi fondamentali della Costituzione italiana.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper discutere, affrontare problemi e indicare soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere regole per svolgere un'attività comune.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività
- Acquisisce un comportamento corretto e responsabile
- Rispetta le regole della convivenza civile e della democrazia partecipata
- Conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'unicità e l'irrepetibilità di ogni persona. • Riconoscersi come soggetti cui sono riconosciuti diritti e doveri. • Contribuire alla tutela dell'ambiente e della vita altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere culture diverse. • Partecipare al dialogo costruttivo. • Collaborare cooperare e offrire il proprio aiuto in vista una pacifica integrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere storie e approfondimenti sulle diverse culture. • Esprimere le proprie opinioni e ascoltare quelle altrui. • La famiglia e la scuola. • I diritti dell'ambiente.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi della Costituzione Italiana. • Conoscere gli organi costituzionali e l'organizzazione politica del nostro paese. • Comprendere la storia dell'Unione Europea e la cooperazione internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere analizzare i principi sanciti dalla Costituzione italiana. • Sapere individuare le funzioni degli organi costituzionali. • Saper individuare il ruolo dell'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi della Costituzione Italiana. • Gli organi costituzionali. • L'Unione Europea.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del dialogo e del rispetto delle regole. • Esprimere le proprie opinioni e rispettare quelle altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale. • Riflettere sul valore della convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali articoli della Costituzione Italiana. • La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. • L'ONU.

LESSICO COMUNE

CURRICOLO

Percorso che l'istituzione scolastica, anche con altre agenzie formative, organizza affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

CONOSCENZE

Sono il risultato della *assimilazione di informazioni* attraverso l'apprendimento; le conoscenze costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro e sono descritte come teoriche e/o pratiche – **sapere**.

ABILITÀ

Indicano la capacità di *applicare conoscenze* e di *utilizzare il **saper fare** per svolgere compiti* e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti).

COMPETENZE

Dimostrare la *capacità di utilizzare le conoscenze*, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia **-saper essere-**, ossia "l'utilizzazione consapevole in un compito del proprio patrimonio concettuale ristrutturato".

PADRONANZA espressa in livelli

È il grado di competenza raggiunta.