

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92)

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

COMMISSIONE PTOF

---

La finalità dell'educazione civica consiste nell'accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tale compito può essere affrontato interpretando le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni. Lo studente, evitando facili fughe dalla complessità, cerca di attribuire al presente un senso autentico e condivisibile, in grado di orientare azioni e scelte positive, umane per sé, per la propria comunità, per gli altri, per il mondo. Lo studente prosegue così in un crescendo le esperienze, che lo chiamano ad interrogarsi e ad agire ad un livello territoriale e locale (il quartiere in cui abita, la scuola, la parrocchia, il comune, la provincia, le aggregazioni sociali di base), ad un livello nazionale (sistema economico, politico, legislativo, sociale) e ad un livello europeo e internazionale (moneta unica; politiche europee e opportunità per il lavoro e la formazione; globalizzazione e dinamiche interculturali). Se nel passato questa dinamica veniva raffigurata con un modello a cerchi concentrici che si ampliava progressivamente con il crescere dell'età dello studente, oggi questo non è più adeguato, a causa dei rapidi e molteplici cambiamenti che mettono simultaneamente in stretta relazione tutte queste dimensioni.

#### I CARDINI DELLA LEGGE 92/2019 "INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA"

- Art.1, comma 2: «L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».
- Art.2, comma 1: «(...) è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica (...)»
- Art.2, comma 3: «Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti»
- Art.2, comma 4: «Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia»
- Art.2, comma 5: «Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento»

- Art2, comma 6:» Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica».
- Art.2, comma 7:» Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa»
- Art. 3 Le tematiche di riferimento:
  - 1.Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
  - 2.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
  - 3.Educazione alla cittadinanza digitale;
  - 4.Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
  - 5.Educazione ambientale, sviluppo sostenibile;
  - 6.Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie;
  - 7.Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
  - 8.Formazione di base in materia di protezione civile;
  - 9.Educazione stradale;
  - 10.Educazione alla salute e al benessere;
  - 11.Educazione al volontariato.

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

#### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico

dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La prima parte del presente documento riporta i traguardi di competenze in relazione ai nuclei

tematici propri dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferiti ai tre ordini del nostro Istituto; nella seconda parte sono state elaborate le griglie di valutazione corrispondenti. Infine, per ciascun ordine scolastico, sono allegati le Unità di Apprendimento concordate dagli insegnanti in seno ai rispettivi organi collegiali.

Nella Scuola dell'Infanzia si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri ed ai loro bisogni, rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise semplici, il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti, significa porre le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere unitamente e distintamente al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale e della percezione altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Per la scuola primaria e la secondaria di I° sono stati strutturati percorsi tematici graduati per livello, trasversali che trattano tematiche non estranee ai contenuti didattici, ma adesso confluiti in uno specifico intervento formativo capace di coniugare nozioni teoriche e prassi operativa per un comportamento civico responsabile e consapevole.

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### Traguardi

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente

Vivere la dimensione dell'incontro maturando un atteggiamento rispettoso amichevole e collaborativo

Scoprire il gioco come momento di interscambio tra pari

Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza

Cogliere l'importanza del rispetto della tutela della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità

Elaborare idee e formulare semplici giudizi

Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé

Avvicinarsi ai dispositivi tecnologici comprendendone potenzialità e limiti

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo

<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole. Linguaggi, creatività ed espressione, La conoscenza del mondo.</p>	<p>Riconoscere <b>la segnaletica stradale di base</b> per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li> <li>- produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</li> <li>- sensibilizzare il bambino ad interiorizzare alcune semplici regole di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li> <li>- conoscere principi basilari di educazione sanitaria e ambientale.</li> </ul>																					
<p><b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 3 ANNI</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione: UNA SANA MERENDA.</td> <td>LA CONOSCENZA DEL MONDO</td> </tr> <tr> <td>Conoscere e comprendere le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.</td> <td>IL SÉ E L'ALTRO 1H</td> </tr> <tr> <td>Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico.</td> <td>LA CONOSCENZA DEL MONDO</td> </tr> <tr> <td>Scoprire alcuni luoghi del proprio territorio.</td> <td>IL SÉ E L'ALTRO /RC</td> </tr> <tr> <td>Imparare a stare bene con gli altri.</td> <td>IL SÉ E L'ALTRO</td> </tr> <tr> <td>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Riconoscere alcuni segnali stradali e la loro forma.</td> <td>LA CONOSCENZA DEL MONDO</td> </tr> <tr> <td>Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio.</td> <td>I DISCORSI E LE PAROLE</td> </tr> <tr> <td>Intuire che avere un nome e una famiglia è un “diritto”.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Scoprire l'Inno Nazionale Italiano e la Bandiera.</td> <td>IMMAGINI, SUONI, COLORI</td> </tr> </table>		Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione: UNA SANA MERENDA.	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Conoscere e comprendere le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.	IL SÉ E L'ALTRO 1H	Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico.	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Scoprire alcuni luoghi del proprio territorio.	IL SÉ E L'ALTRO /RC	Imparare a stare bene con gli altri.	IL SÉ E L'ALTRO	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale.		Riconoscere alcuni segnali stradali e la loro forma.	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio.	I DISCORSI E LE PAROLE	Intuire che avere un nome e una famiglia è un “diritto”.		Scoprire l'Inno Nazionale Italiano e la Bandiera.	IMMAGINI, SUONI, COLORI
Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione: UNA SANA MERENDA.	LA CONOSCENZA DEL MONDO																					
Conoscere e comprendere le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.	IL SÉ E L'ALTRO 1H																					
Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico.	LA CONOSCENZA DEL MONDO																					
Scoprire alcuni luoghi del proprio territorio.	IL SÉ E L'ALTRO /RC																					
Imparare a stare bene con gli altri.	IL SÉ E L'ALTRO																					
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale.																						
Riconoscere alcuni segnali stradali e la loro forma.	LA CONOSCENZA DEL MONDO																					
Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio.	I DISCORSI E LE PAROLE																					
Intuire che avere un nome e una famiglia è un “diritto”.																						
Scoprire l'Inno Nazionale Italiano e la Bandiera.	IMMAGINI, SUONI, COLORI																					
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<table border="0"> <tr> <td>Conoscere le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive: i locali scolastici, gli arredi, il giardino.</td> <td>LA CONOSCENZA DEL MONDO</td> </tr> <tr> <td>Differenziare i rifiuti con l'ausilio di supporti tattili, visivi.</td> <td>IMMAGINI, SUONI, COLORI</td> </tr> </table>		Conoscere le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive: i locali scolastici, gli arredi, il giardino.	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Differenziare i rifiuti con l'ausilio di supporti tattili, visivi.	IMMAGINI, SUONI, COLORI																
Conoscere le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive: i locali scolastici, gli arredi, il giardino.	LA CONOSCENZA DEL MONDO																					
Differenziare i rifiuti con l'ausilio di supporti tattili, visivi.	IMMAGINI, SUONI, COLORI																					

	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere il proprio territorio.	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 4 ANNI</b>	
	Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della CORRETTA ALIMENTAZIONE Comprendere il significato di "cibo sano". Comprendere i "vantaggi per la salute" dei cibi sani.	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Rispettare le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.  Rispettare l'ambiente scolastico.	IL SÉ E L'ALTRO
	Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza a scuola.	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Conoscere alcuni monumenti significativi del proprio territorio.	IL SÉ E L'ALTRO /RC
	Mettere in atto alcuni comportamenti corretti nell'utilizzo dei vari spazi.  Conoscere la figura e il ruolo del vigile del fuoco.	IL SÉ E L'ALTRO
	Comprendere alcune regole della segnaletica stradale.	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Individuare i diritti legati all'infanzia.	I DISCORSI E LE PAROLE
	Imparare la strofa principale dell'inno nazionale italiano.	IMMAGINI, SUONI, COLORI
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti per proteggerlo: realizzare fogli di carta riciclata; creare manufatti/opere d'arte con materiale riciclato.
Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere alcune tradizioni del proprio territorio.		LA CONOSCENZA DEL MONDO
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 5 ANNI</b>	
	Conoscere il valore nutrizionale degli alimenti per una sana crescita e per la salvaguardia della salute.	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Assumere incarichi di responsabilità. Conoscere elementi di igiene e profilassi per evitare situazioni nocive alla salute.	IL SÉ E L'ALTRO
	Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente domestico.	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Conoscere i monumenti più significativi del proprio territorio.	IL SÉ E L'ALTRO
	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e le "conseguenze dell'inosservanza delle stesse".	IL SÉ E L'ALTRO

	<p>Conoscere la segnaletica stradale e assumere un comportamento corretto.</p>	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	<p>Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Intuire il rapporto Regola-libertà. Conoscere e riconoscere la bandiera italiana.</p>	I DISCORSI E LE PAROLE
	<p>Imparare l'inno nazionale italiano.</p>	IMMAGINI, SUONI, COLORI
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprendere l'importanza delle tre R (riduco, riuso, riciclo) per la salvaguardia dell'ambiente. Creare manufatti/opere d'arte con materiale di riciclo.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>
		<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>
	<p>Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere le peculiarità del proprio territorio (piatti tipici, alcune parole in dialetto locale, ...).</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>
<p><b>SCUOLA PRIMARIA      DISCIPLINE: TUTTE</b></p>		
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>○ Attuare la collaborazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali</li> <li>○ Riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano stati trattati gli altri con gentilezza e rispetto</li> <li>○ Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone</li> <li>○ Manifestare il proprio punto di vista, interagendo con buone maniere con i coetanei e con gli adulti</li> <li>○ Sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e autonomo</li> <li>○ Risolvere i litigi con il dialogo</li> <li>○ Prendere posizione a favore dei più deboli</li> <li>○Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</li><li>○ Mostrare attenzione ai compagni più fragili</li><li>○ Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale</li><li>○ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture</li></ul>
SVILUPPO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani</li><li>○ Riconoscere le particolarità del territorio in cui si vive</li><li>○ Apprezzare la natura e condividere le regole per il suo rispetto</li><li>○ Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</li><li>○ Riconoscere il valore di piccoli gesti per la differenziazione dei rifiuti e la riduzione dello spreco alimentare</li><li>○ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali</li><li>○ Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto delle regole relative alla tutela ambientale</li><li>○ Comprendere l'importanza delle fonti energetiche alternative ed ecosostenibili</li></ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Utilizzare correttamente e consapevolmente i dispositivi digitali, nonché i principali strumenti di informazione in rete</li><li>○ Conoscere e riconoscere i rischi connessi ad un uso scorretto del web</li><li>○ Risolvere i problemi in maniera costruttiva e realistica utilizzando il coding</li><li>○ Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa ed originale</li><li>○Cogliere l'importanza della scuola digitale nella formazione del cittadino</li><li>○ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li><li>○ Usare consapevolmente le tecnologie per interagire con altre persone</li></ul>

## COSTITUZIONE

- Conoscere il valore della Costituzione e analizzare i suoi elementi fondanti.
- Comprendere il ruolo delle Istituzioni politico-amministrative dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale etc);
- Essere consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" e rispettare le regole di convivenza civile
- Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.
- Rispettare le regole della convivenza civile, riconoscendole come necessarie.
- Riconoscersi e agire come persona apportando il proprio contributo
- Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.
- Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
- Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato, Padre Pino Puglisi, etc.)
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità.
  
- Conoscere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile;
- Conoscere i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di

SVILUPPO E  
SOSTENIBILITA'

eccellenza).

- Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse
- Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.
- Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.
- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.
- Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico
- Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;

## CITTADINANZA DIGITALE

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni;
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago;
- Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni;
- Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.
- Usare in modo responsabile e positivo le tecnologie offerte dal web;
- Fare un uso corretto e attento dei social network, delle chat e di tutti i luoghi abitati dalla comunità virtuale;
- Navigare in sicurezza e in modo autonomo, imparando a riconoscere le insidie di internet;

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Proteggere la propria privacy e rispettare quella degli altri;</li><li>○ Avere sempre un comportamento civile, che non danneggi se stessi e gli altri.</li></ul> |
|--|--|

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica prevede una valutazione specifica, non incorporata all'interno di quella di altre discipline.

La valutazione viene proposta dal docente coordinatore, sentiti gli altri docenti.

Nella scuola primaria, essa avrà la forma di un giudizio descrittivo; nella secondaria di primo grado verrà espressa con un voto in decimi.

### **Allegato B**

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**La scuola dell'infanzia.** Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## Griglie di valutazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria

### Scuola Primaria – Classe Prima – Griglia di valutazione Educazione Civica

Tematica	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Educazione alla salute e al benessere	Riconoscere e rispettare le regole per una corretta convivenza civile	Ha difficoltà a riconoscere e rispettare le regole	Riconosce le regole ma non è in grado di rispettarle	Riconosce le regole e, se stimolato, è in grado di rispettarle	Riconosce e rispetta le regole
	Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle.	Ha difficoltà a riconoscere le proprie emozioni.	Riconosce le proprie emozioni ma non è in grado di esprimerle.	Riconosce le proprie emozioni e, se stimolato, è in grado di esprimerle.	Riconosce le proprie emozioni ed è in grado di esprimerle.
Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Anche se guidato ha difficoltà nel riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e, spesso, le rispetta.	Riconosce e rispetta autonomamente le regole per muoversi in sicurezza.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe).	Anche se guidato ha difficoltà a rispettare le regole del gioco e ad interagire con i compagni.	Se sollecitato, rispetta le regole del gioco e interagisce con i compagni	Si comporta quasi sempre correttamente nel gioco e nell'interazione con i compagni.	Si comporta correttamente nel gioco e nell'interazione con i compagni.
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.	Anche se guidato non è in grado di riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.	Se guidato, riesce a riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.	È in grado di riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.	È in grado autonomamente di riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.
	Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata. (art.11.6 agenda 2030).	Anche se guidato non è in grado di cogliere le caratteristiche dei materiali per differenziare i rifiuti.	Se guidato è in grado di cogliere le caratteristiche dei materiali per differenziare i rifiuti.	È in grado di cogliere le caratteristiche dei materiali per differenziare i rifiuti.	Coglie le caratteristiche dei materiali e differenzia i rifiuti in maniera spontanea e puntuale.
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Riconoscere e rispettare l'ambiente	Non riesce a riconoscere e a rispettare le regole per la raccolta differenziata	Riconosce le regole della raccolta differenziata ma non è in grado di rispettarle.	Riconosce le regole ed è in grado di rispettarle.	Riconosce le regole, le rispetta e comprende l'importanza della raccolta differenziata

## Griglie di valutazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria

### Scuola Primaria – Classe Seconda – Griglia di valutazione Educazione Civica

Tematica	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Educazione alla salute e al benessere	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti.	Anche se guidato ha difficoltà ad utilizzare il corpo in modo personale per esprimersi.	Se guidato è in grado di utilizzare il corpo in modo personale per esprimersi.	È in grado di utilizzare il corpo in modo personale per esprimersi.	È in grado di utilizzare correttamente il corpo in modo personale per esprimersi.
Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Anche se guidato fatica a riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e spesso le rispetta.	Riconosce, rispetta e interiorizza le regole per muoversi in sicurezza.
	Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto beni comuni.	Anche se guidato fatica a riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, e a rispettarne l'integrità in quanto beni comuni.	Se guidato, riconosce l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici e riesce a rispettarne l'integrità in quanto beni comuni.	Riconosce l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici e ne rispetta l'integrità in quanto beni comuni.	Riconosce autonomamente l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, e ne rispetta l'integrità in quanto beni comuni.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo...).	Anche se sollecitato fatica a rispettare le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza.	Se sollecitato, rispetta le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza.	Si comporta quasi sempre correttamente rispettando le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza.	Si comporta correttamente rispettando le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza.
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente esterno	Anche se guidato non è in grado di riconoscere i comportamenti corretti per muoversi in sicurezza nell'ambiente esterno.	Se guidato, riesce a comprendere e ad applicare comportamenti corretti e sicuri all'esterno dell'ambiente scolastico	È in grado di comprendere e mettere in atto comportamenti corretti per muoversi in sicurezza negli ambienti esterni.	È in grado di comprendere pienamente le regole per muoversi in sicurezza negli ambienti esterni.
Educazione stradale	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Anche se guidato fatica a conoscere le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Se guidato conosce e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Conosce e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale	Conosce, accetta e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale.
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Comprendere l'importanza e l'utilità di una alimentazione corretta. (Agenda 2030 Ob. 2)	Anche se guidato non riesce a comprendere l'importanza e l'utilità della corretta alimentazione.	Se guidato è in grado di comprendere l'importanza e l'utilità di una alimentazione corretta.	È in grado di comprendere l'importanza e l'utilità della corretta alimentazione	E in grado di comprendere pienamente l'importanza e l'utilità della corretta alimentazione.
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Comprendere e rispettare l'ambiente in cui si vive	Anche se guidato non riesce a comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e del patrimonio ambientale in cui vive	Se guidato comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e del patrimonio ambientale in cui vive	Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e del patrimonio ambientale che lo circonda	Comprende pienamente l'importanza di rispettare l'ambiente ed il patrimonio ambientale che lo circonda

## Griglie di valutazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria

### Scuola Primaria – Classe Terza – Griglia di valutazione Educazione Civica

Tematica	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Educazione alla salute e al benessere	Riconoscere e rispettare la dignità ed il valore dell'altro dal sè	Ha difficoltà ad individuare e a rispettare l'altro dal sè	Se guidato è in grado di individuare la diversità e a rispettarla.	È in grado di individuare comportamenti corretti volti al rispetto e alla valorizzazione del diverso dal sè	È in grado di distinguere le alterità che lo circondano, rispettandole e riconoscendone il valore.
Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	Fatica a riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e spesso le rispetta.	Riconosce, rispetta e interiorizza le regole per muoversi in sicurezza.
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere tradizioni, avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Fatica a riconoscere tradizioni, avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Conosce parzialmente tradizioni, avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Conosce tradizioni, avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Conosce nei particolari avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio...).	Non è in grado di applicare le regole di comportamento e conoscere il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio.	Se guidato, applica le regole di comportamento e conosce il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio.	È in grado di applicare le regole di comportamento e di conoscere il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio.	Applica in autonomia regole di comportamento dopo averle interiorizzate e conosce pienamente il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio.
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità (scolastica, sportiva, aggregativa...)	Non è in grado di conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Se guidato, riesce a conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Conosce i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	È in grado di conoscere pienamente i diritti e i doveri dei membri di una comunità.
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (ob.12 agenda 2030).	Non è in grado di riutilizzare vari tipi di materiali di scarto.	Se guidato è in grado di riutilizzare vari tipi di materiali di scarto.	È in grado quasi sempre di riutilizzare vari tipi di materiali di scarto.	Riutilizza vari tipi di materiali di scarto in maniera spontanea.
	Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare (ob. 12 Agenda 2030).	Non è in grado di comprendere l'importanza delle 3 R.	Se guidato comprende l'importanza delle 3 R.	Comprende l'importanza delle 3 R.	Comprende pienamente l'importanza delle 3 R.
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale.	Non sempre riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e non è in grado di analizzare il loro impatto ambientale.	Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e se guidato analizza il loro impatto ambientale.	Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizza il loro impatto ambientale.	Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizza in modo personale il loro impatto ambientale.

## Griglie di valutazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria

### Scuola Primaria – Classe Quarta – Griglia di valutazione Educazione Civica

Tematica	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Educazione alla salute e al benessere	Avere consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.	Anche se guidato fatica a conoscere le proprie esigenze e ad esprimere in modo adeguato i propri sentimenti	Se guidato riconosce le proprie esigenze e esprime in modo adeguato i propri sentimenti	Conosce le proprie esigenze ed esprime in modo adeguato i propri sentimenti.	È consapevole delle proprie esigenze e i propri sentimenti e riesce ad esprimerli sempre in modo adeguato
Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere le norme per la sicurezza	Anche se guidato fatica a riconoscere le norme per la sicurezza e la salute	Se guidato riconosce le norme per la sicurezza e la salute propria	Riconosce le norme per la salute e la sicurezza proprie e altrui	Riconosce e applica le norme per la salute e la sicurezza proprie e altrui
	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	Anche se guidato fatica a riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e, spesso, le rispetta.	Riconosce, rispetta e interiorizza le regole per muoversi in sicurezza.
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere il patrimonio artistico – culturale del proprio territorio nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Anche se guidato fatica a conoscere il patrimonio artistico – culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce superficialmente il patrimonio artistico – culturale del territorio nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce il patrimonio artistico – culturale del territorio nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce in maniera approfondita il patrimonio artistico – culturale di tutto il territorio di Monreale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Anche se guidato fatica a conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Se guidato, conosce le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Conosce le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Conosce in modo approfondito le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.
Educazione alla cittadinanza digitale	Conoscere, accettare e utilizzare consapevolmente Internet	Anche se guidato fatica a conoscere e a utilizzare correttamente Internet.	Se guidato conosce e utilizza correttamente Internet.	Conosce e utilizza consapevolmente Internet.	Conosce l'utilizzo consapevole della rete ed è in grado di riconoscere i rischi connessi ad un uso scorretto di Internet.
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea	Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.	Anche se guidato fatica a comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.	Se guidato, comprende il significato e la necessità di regole e leggi.	Comprende il significato e la necessità di regole e leggi.	Comprende consapevolmente il significato e la necessità di regole e leggi.
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Conoscere i principali articoli della Costituzione.	Anche se guidato fatica a conoscere i principali articoli della Costituzione.	Se guidato, conosce i principali articoli della Costituzione.	Conosce i principali articoli della Costituzione.	Conosce il modo approfondito i principali articoli della Costituzione

<b>Tematica</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Analizzare i cambiamenti climatici (Ob6 e 13 agenda 2030).	Anche se guidato non è in grado di analizzare i cambiamenti climatici.	Se guidato riesce ad analizzare i cambiamenti climatici.	Analizza i cambiamenti climatici.	Analizza in modo approfondito i cambiamenti climatici.
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	Anche se guidato non riesce a comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	Se guidato, comprende l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	Comprende l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	Comprende pienamente l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.
Educazione alla cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Non è in grado di conoscere le regole di comportamento e comunicazione in rete.	Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in rete.	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete.	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete, in maniera consapevole..

Scuola Primaria – Classe Quinta – Griglia di valutazione Educazione Civica

Tematica	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Educazione alla salute e al benessere	Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia del sé e dell'altro dal sé	Anche se guidato non è in grado di riconoscere atteggiamenti di rispetto verso se stesso e verso l'altro.	Se guidato riconosce atteggiamenti di rispetto e salvaguardia di se stesso e degli altri	Riconosce e promuove atteggiamenti di rispetto e salvaguardia verso se stesso e verso gli altri	Riconosce e promuove consapevolmente atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria persona; riconosce e rispetta l'altro dal sé
Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	Anche se guidato non è in grado di riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e, spesso, le rispetta.	Riconosce, rispetta e interiorizza le regole per muoversi in sicurezza.
	Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Non riesce a rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Rispetta parzialmente i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Rispetta consapevolmente i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere il patrimonio artistico – culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Fatica a conoscere il patrimonio artistico – culturale di Monreale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce superficialmente il patrimonio artistico – culturale di Monreale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce il patrimonio artistico – culturale di Monreale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce in maniera approfondita il patrimonio artistico – culturale di Monreale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Anche se guidato, fatica a conoscere le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Conosce, se guidato, le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Conosce le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Conosce in modo approfondito le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.

Tematica	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Conoscere alcune situazioni di sfruttamento e di negazione della dignità umana (Bullismo, Cyberbullismo, violenza di genere)	Fatica a conoscere alcune situazioni di sfruttamento e di negazione della dignità umana	Conosce superficialmente alcune situazioni di sfruttamento e di negazione della dignità umana.	Conosce alcune situazioni di sfruttamento e di negazione della dignità umana.	Conosce in modo approfondito alcune situazioni di sfruttamento e di negazione della dignità umana
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Conoscere l'energia nelle sue varie forme (ob7 Agenda 2030).	Non è in grado di conoscere l'energia nelle sue varie forme.	Conosce solo alcuni aspetti dell'energia nelle sue varie forme.	Conosce l'energia nelle sue varie forme.	Conosce approfonditamente l'energia nelle sue varie forme.
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione d'appartenenza. (Parchi locali, regionali, nazionali)	Non è in grado di conoscere i principali aspetti caratteristici del patrimonio culturale e ambientale della propria regione e della propria nazione.	Conosce in modo superficiale i principali aspetti caratteristici del patrimonio culturale e ambientale della propria regione e della propria nazione.	Conosce gli aspetti caratteristici del patrimonio culturale e ambientale della propria regione e della propria nazione.	Conosce in maniera approfondita gli aspetti caratteristici del patrimonio culturale e ambientale della propria regione e della propria nazione.
	Ricerca soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Non è in grado di ricercare soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Se guidato, ricerca soluzioni ad alcuni problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Ricerca soluzioni ad alcuni problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Ricerca e propone soluzioni a problemi relativi alla tutela dell'ambiente.
Educazione alla cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Non è in grado di conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in Rete.	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in Rete.	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in Rete, in maniera consapevole.

# Griglie di valutazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Secondaria

## Scuola Secondaria – Classe Prima, Seconda, Terza – Griglia di valutazione Educazione Civica

	LIVELLO D (5)	LIVELLO C (6)	LIVELLO B (7-8)	LIVELLO A (9-10)
<p><b>Nucleo tematico</b> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p><b>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento:</b> Conosce gli argomenti trattati, i principi su cui si basa la convivenza civile, gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p>Non ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Non conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e</p> <p>Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>Non conosce il significato di patrimonio culturale né comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p>Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e</p> <p>Riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela</p>	<p>Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e Riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p>Ha consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>
<p><b>Nucleo tematico</b> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p><b>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento:</b> Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità; Riconosce alcune problematiche di attualità e di interesse sociale e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo</p> <p>Comunica e socializza esperienze e conoscenze</p>	<p>Non ha adeguata consapevolezza e non applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>L'allievo analizza dati e fatti se guidato e in situazioni note. Affronta e risolve semplici problemi in contesti conosciuti e ne analizza i risultati se guidato.</p> <p><b>L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le</b></p>	<p>Ha sufficiente consapevolezza e applica se guidato dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>L'allievo analizza dati e fatti della realtà in situazioni note, verificandone l'attendibilità se guidato. Affronta e risolve situazioni problematiche semplici, con conoscenze e abilità fondamentali, sulla base di elementi certi, e ne analizza i risultati se parzialmente guidato.</p> <p><b>L'allievo ha una comunicazione essenziale</b></p>	<p>Ha adeguata consapevolezza e applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>L'allievo analizza dati e fatti della realtà in situazioni nuove, verificandone parzialmente l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove sulla base di elementi certi, analizzandone i risultati.</p> <p><b>L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee</b></p>	<p>È consapevole in maniera approfondita dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e li applica anche in modo propositivo</p> <p>L'allievo analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, verificandone l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse sulla base di elementi certi, analizzando criticamente i risultati.</p> <p><b>L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo,</b></p>

	<b>esperienze</b>	<b>con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto,</b>		<b>arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico,</b>
<b>Nucleo tematico</b> Cittadinanza digitale <b>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento:</b> Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in Rete	Non è in grado di conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete	Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in rete	Conosce e applica adeguatamente le regole di comportamento e di comunicazione in rete	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete, in maniera consapevole