



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI** **pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA DI NAVARRA"**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

**VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II, s.n.c. - 90046 – MONREALE – PA**

**TEL.: 0917655180 – 0916535962 E-MAIL: [paic85800d@istruzione.it](mailto:paic85800d@istruzione.it)**

**All'Albo della scuola**

**Al sito**

**Al D.S.G.A.**

Codice CUP: E38H18001110007

**Oggetto:** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. ” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.

Codice progetto: **10.2.2A-FSEPON-SI-2019-279**

**BANDO PERSONALE ESTERNO PER IL REPERIMENTO DI N.2 TUTOR**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTI Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 Dicembre 2014 della Commissione Europea;

Visto l’avviso prot. n. AOODGEFID-22750 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. ” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa.

Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

Sotto Azione 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia;

Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.

Vista la nota prot. AOODGEFID-22750 del 01/07/2019 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale – Uff.IV del MIUR ha comunicato che sono stati autorizzati i progetti proposti da questa Istituzione Scolastica;

PRESO ATTO che questa Istituzione scolastica, è stata autorizzata ad attuare il Progetto “Scuola di vita oltre le competenze” – codice 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-279 proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a Euro 44.203,50;

VISTE le Disposizioni ed istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014- 2020;

VISTE le delibere degli OO.CC. di questa istituzione scolastica;

CONSIDERATO che i Piani Integrati sono così articolati:

<b>PROGETTO “Io gioco... e imparo – SCUOLA DELL’INFANZIA</b>		
<b>TIPOLOGIA MODULO</b>	<b>TITOLO</b>	<b>COSTO</b>
Educazione bilingue – educazione plurilingue	"I GO"	€4.561,50
Educazione bilingue – educazione plurilingue	"IO GIOCO...CANTO...BALLO E IMPARO"	€ 4.561,50
Educazione bilingue – educazione plurilingue	"IO GIOCO E CANTO"	€ 5.011,50
Musica	"LA MUSICA SVEGLIA I SENSI"	€ 5.611,50

**TOTALE SCHEDE FINANZIARIE € 19.746,00**

PREMESSO che per l’attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l’azione formativa;

VISTA la graduatoria definitiva relativa alla selezione del personale interno per il progetto di cui all’oggetto pubblicata in data 16/06/2020 con prot. n. 2718;

VISTA la graduatoria provvisoria relativa alla selezione del personale in servizio presso le scuole dell’Ambito 20 per il progetto di cui all’oggetto pubblicata in data 31/08/2020 con prot. n. 3445, divenuta definitiva per assenza di reclami;

VISTA la graduatoria definitiva relativa alla selezione del personale esterno per il progetto di cui all'oggetto pubblicata in data 02/11/2020 con prot. n. 4949;

VISTO l'elenco degli incarichi attribuiti in base alle suddette graduatorie in seguito alle opzioni pervenute da parte del personale interno, di ambito ed esterno pubblicato in data 03/11/2020 con prot. n. 4989;

VISTO il secondo bando per il reperimento di personale esterno prot. n. 4951 del 02/11/2020;

VISTE le rinunce di n. 2 aspiranti inseriti nella graduatoria del personale esterno prot. n. 4949 del 02/11/2020;

### EMANA

Il presente bando, di cui la premessa è parte integrante, per la selezione e il Reclutamento di n. 2 Tutor esterni per le attività inerenti le azioni di formazione previste per i seguenti moduli:

#### MODULO PER CORSO E SEDE DI SVOLGIMENTO

TITOLO MODULO	N. ORE	ALUNNI DESTINATARI	Figure richieste:
Scienze "OSSERVO, SPERIMENTO. IMPARO 1"	30	SECONDARIA 1 GRADO PIOPPO	TUTOR 30 ore
"LABORATORIO DI MATEMATICA 1"	30	PRIMARIA VILLACIAMBRA	TUTOR 30 ore

#### TABELLE VALUTAZIONE TITOLI

##### TITOLI CULTURALI PER TUTTI I PROFILI

	VOTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
1. Laurea vecchio ordinamento o Il livello specialistico secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max pp. 15,5)	fino a 100/110	Punti 5		
	da 101 a 105/110	Punti 10		
	da 106 a 110/110	Punti 15		
	di 110/110 e lode	Punti 15,5		
2. Laurea triennale secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max: pp. 10,5)	fino a 100/110	Punti 3		
	da 101 a 105/110	Punti 5		
	da 106 a 110/110	Punti 10		
	di 110/110 e lode	Punti 10,5		
3. Diploma di scuola secondaria di secondo grado (Max. pp.5)	da 36/60 a 38/60 ovvero da 60/100 a 63/100	Punti 1		
	da 39/60 a 44/60 ovvero da 64/100 a 73/100	Punti 2		
	da 45/60 a 50/60 ovvero da 74/100 a 83/100	Punti 3		
	da 51/60 a 56/60 ovvero	Punti 4		

	da 84/100 a 93/100			
	da 57/60 a 60/60 ovvero da 94/100 a 100/100	Punti 5		
4. Dottorato di ricerca coerente con la laurea specifica richiesta		Punti 4		
5. Master specifico, corso di perfezionamento attinenti (Max: 2 pp)		Punti 0,50 (per ogni master o corso di perfezionamento)		
6. Certificazioni Competenze Informatiche (Max: 2pp.)		Punti 0,5		

### **PUBBLICAZIONI (Max pp.5)**

	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
Pubblicazioni specifiche per i contenuti richiesti	Punti 0,50 per ogni pubblicazione		

PUNTEGGIO                      PUNTEGGIO                      PUNTEGGIO  
(a cura dell'esperto)                      (a cura della scuola)

### **ESPERIENZE LAVORATIVE TUTOR (Max pp. 30)**

	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO SPETTANTE (a cura del tutor)	PUNTEGGIO SPETTANTE (a cura della scuola)
Esperienze pregresse in percorsi di formazione e/o in percorsi PON/POR congruenti alla richiesta in qualità di tutor	Punti 3		
Incarichi di Progettista, attività di facilitatore, valutatore, GOP in progetti finanziati PON/POR, collaborazioni con DS.	Punti 5		
Esperienze di docenza in qualità di tutor in percorsi PON/POR con tematiche non congruenti alla richiesta	Punti 2		
Esperienze di docenza nei progetti FIS	Punti 1		

### **COMPITI DEI TUTOR**

Il progetto prevede, nella fase di attuazione, n. 30 ore di formazione in aula per ciascun docente esperto e tutor oltre l'espletamento delle attività di seguito elencate:

- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività, in itinere e conclusivi;
- espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione e materiale documentario;
- predisporre in collaborazione con il tutor l'articolazione dei moduli per contenuti (vincolante per l'Avvio); - svolgere attività di docenza;

- accompagnare gli allievi nelle uscite sul territorio previste;
- contribuire alla realizzazione della Manifestazione conclusiva;
- inserire in piattaforma PON GPU tutto il materiale documentario prodotto;
- aggiornare l'area di propria competenza sulla piattaforma PON GPU.

Per quanto riguarda i moduli che si riferiscono all'approfondimento delle competenze di Italiano e Matematica, si farà costante uso delle nuove tecnologie e delle LIM di cui la scuola dispone, creando soluzioni d'apprendimento modulari e flessibili, fortemente orientate alla pratica.

Per tutti i moduli l'approccio sarà laboratoriale e le attività saranno realizzate in contesti non formali, coinvolgendo i ragazzi in situazioni concrete. In questo modo i contenuti operativi proposti saranno vissuti e sperimentati attivamente e le conoscenze, le abilità e le competenze che i ragazzi raggiungeranno saranno da subito rese operative.

Il coinvolgimento in tali situazioni d'apprendimento potrà avere ricadute positive sul comportamento degli alunni a rischio di dispersione scolastica, implementando la motivazione, migliorando il rendimento e garantendo il successo formativo.

La metodologia che si utilizzerà sarà improntata al learning by doing: gli alunni impareranno attraverso il "fare", memorizzando le informazioni, comprendendo e interiorizzando ciò che staranno facendo, attraverso la riflessione consapevole.

Ciò avverrà tanto nei moduli di rinforzo e approfondimento delle competenze di base, quanto nei moduli di ampliamento dell'offerta formativa. L'apprendimento si sviluppa attraverso compiti finalizzati a prodotti reali e significativi.

### **DESCRIZIONE DEL PROGETTO " Scuola di vita oltre le competenze"- Azioni scuola primaria e secondaria di primo grado**

Il progetto nasce come continuum del precedente Pon per non disperdere quanto acquisito dagli alunni. Nella società odierna, caratterizzata dalla complessità sociale e culturale, la "mission" della scuola è quella di fornire, attraverso l'istruzione e la formazione, gli strumenti per potenziare le competenze chiave dei discenti ad un livello tale che li prepari per la vita adulta: competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, l'occupazione e la cittadinanza attiva. Poiché non è innata, la competenza per esplicitarsi ha bisogno di un contesto significativo di riferimento e da ciò nasce l'idea di una progettualità centrata sull'innovazione metodologica e didattica, attraverso un approccio che valorizzi l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza. In questo quadro si inserisce quanto sottolineato nelle Indicazioni Nazionali dove si dice che: "L'apprendimento della lingua inglese permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

Obiettivi del progetto:

Obiettivo generale è il miglioramento delle competenze chiave degli allievi che dovranno disporre di un'ampia gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento. Le competenze chiave sono quelle che permettono a ciascun individuo la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Obiettivi: Sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale per rinforzare, arricchire e potenziare le abilità di ricezione, produzione ed interazione tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e contesti socio-culturali in cui si vive;

Cogliere la correlazione stretta e non casuale tra apprendimento e nuove tecnologie dell'informazione e multimediali che può segnare il salto di qualità nell'apprendimento in generale e nell'apprendimento delle lingue in particolare;

Promuovere la curiosità, il pensiero divergente e la creatività degli studenti; Sviluppare le capacità astrattive e deduttive;

Arginare la dispersione scolastica nel nostro territorio dove, oltre alla scuola, non esistono agenzie educative che accolgano i ragazzi in orario extrascolastico;

Educare al rispetto e alla valorizzazione della diversità di qualunque origine

Metodologia:

Si intende realizzare un progetto innovativo che costituisca l'ambiente di apprendimento dove svolgere attività di potenziamento e rafforzamento delle competenze chiave, che punti ad una sempre maggiore inclusione, aggregazione, permanenza nei contesti formativi ed alla lotta alla dispersione. In esso si vogliono realizzare percorsi che siano focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali, che prevedano attività diversificate che coinvolgano gli alunni organizzati in gruppi laboratoriali, favorendo strategie e metodologie quali il problem solving, l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici e di ausili informatici. L'impiego diffuso delle tecnologie informatiche e multimediali, infatti, è legato al processo di apprendimento in quanto catalizzatore di motivazione, strumento privilegiato di comunicazione interculturale e di indagini e ricerche scientifiche.

#### **MODULO: "Laboratorio di matematica 1" VILLACIAMBRA**

Nell'ambito logico-matematico l'aspetto più complesso riguarda lo sviluppo delle capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni dell'altro, per la risoluzione di problemi, intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo, o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Tali abilità risultano decisive nell'affrontare i giochi di matematica/ o di logica previsti per gli alunni, delle classi II e V, all'interno delle prove INVALSI.

Con i corsi di matematica offerti agli alunni si intende stimolare lo sviluppo di tali capacità di critica e di giudizio, al fine di maturare:

- la consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni;
- l'attitudine ad ascoltare e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri;
- la capacità decisionale indirizzando a scegliere la strategia meno costosa, più rapida, più consona di fronte a più soluzioni

#### **MODULO: " Osservo, sperimento, imparo 1" Pioppo**

Il modulo si propone di far conoscere ed apprezzare agli alunni, mediante alcuni esperimenti di tipo laboratoriale, la realtà attraverso lo studio di fenomeni che riguardano: aria, acqua, suolo, organismi.

Il progetto individua i seguenti obiettivi e competenze: esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni; cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua; osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate; osservare e sperimentare sul campo; osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali; descrivere e interpretare il funzionamento del corpo; costruire modelli sul funzionamento dei diversi apparati; elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare; riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

Le metodologie relative devono partire da atteggiamenti di base attivi e critici.

Il processo di valutazione avverrà attraverso la produzione di compiti unitari in situazione per la verifica delle competenze

Alla fine dei percorsi, coinvolgendo gli alunni partecipanti, è prevista una manifestazione conclusiva per disseminare sul territorio gli esiti del percorso svolto e la sua valenza educativa.

### MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Le domande di partecipazione (**ALL. n. 01**), una per ciascun modulo e/o figura richiesta, dovranno essere presentate **entro e non oltre il 28 NOVEMBRE 2020 ore 24,00** e dovranno essere inviate con una delle seguenti modalità:

1. Da un indirizzo di posta elettronica certificata personale all'indirizzo [paic85800d@pec.istruzione.it](mailto:paic85800d@pec.istruzione.it)
2. All'indirizzo di posta ordinaria istituzionale [paic85800d@istruzione.it](mailto:paic85800d@istruzione.it), firmata digitalmente;
3. All'indirizzo di posta ordinaria istituzionale [paic85800d@istruzione.it](mailto:paic85800d@istruzione.it) trasmessa da un indirizzo peo rilasciato dal M.I.U.R. (nome.cognome@istruzione.it);
4. All'indirizzo di posta ordinaria istituzionale [paic85800d@istruzione.it](mailto:paic85800d@istruzione.it) trasmessa da un indirizzo peo (posta elettronica ordinaria) diverso da quello istituzionale e corredato da copia del documento d'identità del richiedente;

dovranno essere corredate dal curriculum vitae in formato europeo contenente esclusivamente l'indicazione dei titoli oggetto di valutazione.

Le istanze relative alla figura di esperto dovranno essere corredate anche dal formulario progettuale (ALL. n. 2).

Tutti i file dovranno essere in formato pdf, un unico file per ciascun documento inviato (non saranno ammessi documenti divisi in un file per ciascuna pagina).

Saranno ritenuti motivi di esclusione:

- Candidati privi dei titoli d'accesso previsti;
- Istanze pervenute fuori termine;
- Istanze prive di curriculum non redatto su formato europeo
- Mancanza della proposta progettuale.

**È possibile presentare richiesta per più moduli e/o figure ma ricoprire un solo incarico; in caso di candidato collocato in posizione utile in più graduatorie definitive, allo stesso verrà richiesto di optare per un solo incarico e si procederà allo scorrimento della relativa graduatoria.**

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera di una specifica commissione appositamente nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi prima specificati.

A parità di punteggio, si darà priorità al docente più giovane d'età.

I titoli ed il punteggio dichiarato devono trovare esplicito riscontro nel curriculum vitae allegato alla presentazione della domanda di candidatura.

L'esito della selezione sarà pubblicato sul sito web della scuola.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

#### COMPENSO

La misura del compenso orario per l'incarico di **TUTOR** è stabilita in € 30,00 onnicomprensivi e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

L'attività svolta dovrà essere documentata attraverso l'inserimento dei dati richiesti nella piattaforma dedicata.

Ai sensi del D.Lgs. 51/2018 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico - economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 51/2018.

Il presente avviso sarà pubblicato all'albo on line dell'istituto sul sito web [www.icsmargheritadinavarra.edu.it](http://www.icsmargheritadinavarra.edu.it)

Allegati:

- Domanda di partecipazione e relativa tabella titoli da compilare (All.1);

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
***Dott. Patrizia Roccamatì***



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA DI NAVARRA"**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

**VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II, s.n.c. - 90046 - MONREALE - PA**

**TEL.: 0916402131 - 0916407074**

**E-MAIL: paic85800d@istruzione.it**

Al Dirigente Scolastico  
dell'I.C.S. MARGHERITA DI NAVARRA  
Monreale

Codice CUP: - E38H18001110007

**ALL. 1 TUTOR**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Sotto Azione 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia; Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base

**Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-279**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_  
residente a \_\_\_\_\_ in via/piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_  
C.F. \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

**CHIEDE**

Di partecipare alla selezione in qualità di docente TUTOR per il seguente progetto: (indicare il modulo)

\_\_\_\_\_

**TABELLA VALUTAZIONE TITOLI:**

**TITOLI CULTURALI**

	VOTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura del tutor)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
1. Laurea vecchio ordinamento o II livello specialistico secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max pp. 15,5)	fino a 100/110	Punti 5		
	da 101 a 105/110	Punti 10		
	da 106 a 110/110	Punti 15		
	di 110/110 e lode	Punti 15,5		
2. Laurea triennale secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max: pp. 10,5)	fino a 100/110	Punti 3		
	da 101 a 105/110	Punti 5		
	da 106 a 110/110	Punti 10		
	di 110/110 e lode	Punti 10,5		
3. Diploma di scuola secondaria di secondo grado (Max. pp.5)	da 36/60 a 38/60 ovvero da 60/100 a 63/100	Punti 1		
	da 39/60 a 44/60  ovvero da 64/100 a 73/100	Punti 2		
	da 45/60 a 50/60  ovvero da 74/100 a 83/100	Punti 3		
	da 51/60 a 56/60  ovvero da 84/100 a 93/100	Punti 4		
	da 57/60 a 60/60  ovvero da 94/100 a 100/100	Punti 5		

4. Dottorato di ricerca coerente con la laurea specifica richiesta		Punti 4		
5. Master specifico, corso di perfezionamento attinenti (Max: 2 pp)		Punti 0,50 (per ogni master o corso di perfezionamento)		
6. Certificazioni Competenze Informatiche (Max: 2pp.)		Punti 0,5		

**PUBBLICAZIONI (Max pp.5)**

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

(a cura del tutor)

(a cura della scuola)

Pubblcazioni specifiche per i contenuti richiesti	Punti 0,50 per ogni pubblicazione		
---	-----------------------------------	--	--

**ESPERIENZE LAVORATIVE TUTOR (Max pp. 30)**

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

SPETTANTE

SPETTANTE

(a cura del tutor)

(a cura della scuola)

Esperienze pregresse in percorsi di formazione e/o in percorsi PON/POR congruenti alla richiesta in qualità di tutor	Punti 3		
Incarichi di Progettista, attività di facilitatore, valutatore, GOP in progetti finanziati PON/POR, collaborazioni con DS.	Punti 5		
Esperienze di docenza in qualità di tutor in percorsi PON/POR con tematiche non congruenti alla richiesta	Punti 2		
Esperienze di docenza nei progetti FIS	Punti 1		

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

## **DICHIARA**

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali

Alla presente istanza allega:

- curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato;

## **TRATTAMENTO DEI DATI**

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi del D.Lgs. 51/2018,

## **AUTORIZZA**

L'Istituto Comprensivo Statale Margherita di Navarra di Monreale al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del D.Lgs. 51/2018, titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti DAL D.Lgs. 51/2018 (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Da presentarsi entro e non oltre il **28 NOVEMBRE 2020 ore 24,00** inviata dall'indirizzo di posta elettronica certificata: **paic85800d@pec.istruzione.it** o all'indirizzo di posta **paic85800d@istruzione.it**